

UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCULA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**RELACION DEL CLIMA FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. "FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES"
DEL DISTRITO SAN ANTONIO**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR : Bach . REQUE VELASQUEZ, Maribel

ASESOR : DR. JOSÉ GABRIEL, Chahuara Ardiles

LIMA - HUAROCHIRÍ

2018

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis padres por el sacrificio y esfuerzo que han realizado durante los cinco años de estudios que he cumplido, siendo mí guía ante todo momento por seguir a delante y así de esta manera, conseguir las metas que me propuse a lo largo de todo este tiempo .

Agradezco también a mis hermanos porque siempre me apoyaron en todo momento para seguir adelante, a pesar de las dificultades que se presentaron durante el transcurso de estos cinco años de estudio.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fuerza y la valentía para vencer los obstáculos que se me presentaron en el camino y así poder culminar mis estudios de manera satisfactoria y beneficiosa.

A la Universidad Santo Domingo de Guzmán una institución luchadora y persistente gracias a su equipo de trabajo, su Facultad de Educación e Ingeniería por haber contribuido a mi formación profesional durante estos cinco años, a los profesores porque estuvieron de manera constante apoyándome en todo momento para poder culminar mis estudios.

A la Dra. Marisol Sarmiento Alvarado de Investigación por darme la fortaleza para poder seguir adelante guiándome en todo momento para poder culminar y terminar esta Tesis.

ÍNDICE

Tabla de contenido

CAPÍTULO I	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1. Identificación y determinación del problema	2
1.2. Identificación y determinación del Problema.....	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos.....	3
1.3. Objetivos de la Investigación	4
1.3.1. Objetivo General	4
1.3.2. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Importancia y alcances de la investigación de la Investigación	4
1.4.1. Importancia de la Investigación.....	4
1.4.2. Alcance de la investigación.....	5
CAPITULO II	6
MARCO TEORICO	6
2.1. II. Antecedentes	6
2.2. Bases Teóricas	10
2.2.1. Teorías del clima familiar social	10
2.2.2. Teoría de Erickson	13
2.2.3. Clima familiar	15
2.2.4. Autoestima	19
2.2.5. Relación entre clima familiar y autoestima.....	23
2.3. Definición de términos básicos	24
2.4. Sistema de Hipótesis	25

2.4.1.	Hipótesis general	25
2.4.2.	Hipótesis específicas	25
2.5.	Sistema de Variables	26
2.5.1.	Definición conceptual	26
2.5.2.	Definición operacionales de las variables	26
2.5.3.	Dimensión e indicadores	27
2.5.4	Matriz de Consistencia.....	28
CAPITULO III		29
METODOLOGÍA		29
3.1.	Enfoque y Tipo de investigación	29
3.2	Diseño de investigación	29
3.3	Población y muestra	30
3.4	Método de la investigación	30
3.5	Técnica de recolección de información.....	30
3.6	Técnicas de procesamiento de datos	32
3.7	Recursos Administrativos	33
CAPITULO IV		34
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		34
4.1	Presentación de resultados	35
4.2	Prueba de hipótesis	102
CAPÍTULO V		104
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		104
5.1.2	RECOMENDACIONES	105
REFERENCIAS		106
ANEXO		108
ANEXO A: Encuesta(Padres de Familia)		109
ANEXO B: Encuesta (Docentes).....		110
ANEXO C: Encuesta (Niños)		111
ANEXO D: Validez de juicios de expertos		116
ANEXO E: Confiabilidad.....		121
ANEXO F: Guía de padres.....		124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Me gusta mi cuerpo	35
Tabla 2. Soy un niño o niña importante	36
Tabla 3. Mi maestra me dice que trabajo bien	37
Tabla 4. La paso bien con otros niños y niñas	38
Tabla 5. Mi familia me quiere mucho.....	39
Tabla 6. Me veo guapa o guapo	40
Tabla 7. En casa estoy contenta o contento	41
Tabla 8. Hago bien mis trabajos en clase	42
Tabla 9. Tengo muchos amigos y amigas	43
Tabla 10. Juego mucho en casa	44
Tabla 11. Siempre entiendo lo que la maestra o maestro me pide que haga.....	45
Tabla 12. Siempre digo la verdad	46
Tabla 13. Me gusta ir al colegio.....	47
Tabla 14. Las otras niñas y niños quieren jugar conmigo.....	48
Tabla 15. Hablo mucho con mi familia.....	49
Tabla 16. Soy una niña o niño limpio	50
Tabla 17. Me rio mucho	51
Tabla 18. Me gustan las tareas del colegio	52
Tabla 19. Soy valiente	53
Tabla 20. Me porto bien en casa	53
Tabla 21. Me gusta dar besitos	54
Tabla 22. Solicita el informe psicológico del niño al inicio del año escolar	55
Tabla 23. Realiza charlas de padres durante el año escolar	56
Tabla 24. Realiza un test de familia al inicio del año escolar.....	57
Tabla 25 Usted está atenta a las necesidades afectivas del niño y lo deriva al psicólogo	58
Tabla 26 Se toma el tiempo disponible para conversar con cada padre acerca de la convivencia familiar del niño	59
Tabla 27. Cuando usted observa que un niño tiene problemas en su desenvolvimiento personal le comunica a sus padres.....	60
Tabla 28. Por lo general cuando un niño logra terminar las tareas a pesar de la circunstancia le da un incentivo	61
Tabla 29. Está en constante comunicación con los padres para apoyar al niño en los diferentes aspectos que requiera	62
Tabla 30. Realiza usted el registro anecdótico de lo observado en el aula	63
Tabla 31. La institución cuenta con el servicio profesional de psicólogos.....	64
Tabla 32. Los miembros de su familia se ayudan entre si	65
Tabla 33. Su familia se expresa libremente sus sentimientos con facilidad	66
Tabla 34. En casa hay discusión frecuente	67
Tabla 35. Los miembros de su familia toman sus propias decisiones	68
Tabla 36. Su familia conversa de temas políticos sociales religiosos.....	69
Tabla 37. Su familia asiste normalmente a las actividades religiosas	70

Tabla 38. Su familia participa en actividades sociales	71
Tabla 39. Los integrantes de su familia participan en actividades y responsabilidades de su hogar.....	72
Tabla 40. Su familia normalmente respeta las normas establecidas en su hogar	73
Tabla 41. El niño ayuda en los quehaceres de la casa	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Me gusta mi cuerpo.....	35
Gráfico 2. Soy un niño o niña importante.....	36
Gráfico 3. Mi maestra me dice que trabajo bien.....	37
Gráfico 4. La paso bien con otros niños y niñas.....	38
Gráfico 5. Mi familia me quiere mucho.....	39
Gráfico 6. Me veo guapa o guapo.....	40
Gráfico 7. En casa estoy contenta o contento.....	41
Gráfico 8. Hago bien mis trabajos en clase.....	42
Gráfico 9. Tengo muchos amigos y amigas.....	43
Gráfico 10. Juego mucho en casa.....	44
Gráfico 11. Siempre entiendo lo que la maestra o maestro me pide que haga.....	45
Gráfico 12. Siempre digo la verdad.....	46
Gráfico 13. Me gusta ir al colegio.....	47
Gráfico 14. Las otras niñas y niños quieren jugar conmigo.....	48
Gráfico 15. Hablo mucho con mi familia.....	49
Gráfico 16. Soy una niña o niño limpio.....	50
Gráfico 17. Me río mucho.....	51
Gráfico 18. Me gustan las tareas del colegio.....	52
Gráfico 19. Soy valiente.....	53
Gráfico 20. Me porto bien en casa.....	54
Gráfico 21. Me gusta dar besitos.....	55
Gráfico 22. Solicita el informe psicológico del niño al inicio del año escolar.....	56
Gráfico 23. Realiza charlas de padres durante el año escolar.....	57
Gráfico 24. Realiza un test de familia al inicio del año escolar.....	58
Gráfico 25. Usted está atenta a las necesidades afectivas del niño y lo deriva al psicólogo.....	59
Gráfico 26. Se toma el tiempo disponible para conversar con cada padre acerca de la convivencia familiar del niño.....	60
Gráfico 27. Cuando usted observa que un niño tiene problemas en su desenvolvimiento personal le comunica a sus padres.....	61
Gráfico 28. Por lo general cuando un niño logra terminar las tareas a pesar de la circunstancia le da un incentivo.....	62
Gráfico 29. Está en constante comunicación con los padres para apoyar al niño en los diferentes aspectos que requiera.....	63
Gráfico 30. realiza usted el registro anecdótico de lo observado en el aula.....	64
Gráfico 31. La institución cuenta con el servicio profesional de psicólogo.....	65
Gráfico 32. Los miembros de su familia se ayudan entre si.....	66
Gráfico 33. Su familia se expresa libremente sus sentimientos con facilidad.....	67
Gráfico 34. En casa hay discusión frecuente.....	68
Gráfico 35. Los miembros de su familia toman sus propias decisiones.....	69
Gráfico 36. Su familia conversa de temas políticos sociales religiosos.....	70

Gráfico 37. Su familia asiste normalmente a las actividades religiosas.....	71
Gráfico 38. Su familia participa en actividades sociales.....	72
Gráfico 39. Los integrantes de su familia participan en actividades y responsabilidades de su hogar.....	73
Gráfico 40. Su familia normalmente respeta las normas establecidas en su hogar. ...	74
Gráfico 41. El niño ayuda en los quehaceres de la casa	75

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Dimensiones e indicadores	27
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	28
Cuadro 3. plan de acción de actividad 1	78
Cuadro 4. Plan de acción actividad 2	79
Cuadro 5. Plan de acción actividad 3	80
Cuadro 6. Me gusta mi cuerpo (Postest).....	81
Cuadro 7. Soy un niño o una niña importante (Postest).....	82
Cuadro 8. Mi maestra me dice que trabajo bien (Postest)	83
Cuadro 9. La paso bien con otros niños y niñas (Postest)	84
Cuadro 10. Mi familia me quiere mucho (Postest).....	85
Cuadro 11. Me veo guapa o guapo (postest)	86
Cuadro 12. En casa estoy contenta o contento (Postest)	87
Cuadro 13. Hago bien mis trabajos en clase (Postest)	88
Cuadro 14. Tengo muchos amigos y amigas (postest).....	89
Cuadro 15. Juego mucho en casa (Postest)	90
Cuadro 16. Siempre entiendo lo que la maestra o maestro me pide que haga (Postest)	91
Cuadro 17. Siempre digo la verdad (Postest)	92
Cuadro 18. Me gusta ir al colegio (Postest)	93
Cuadro 19. Las otras niñas y niños quieren jugar conmigo (Postest).....	94
Cuadro 20. Hablo mucho con mi familia (Postest).....	95
Cuadro 21. Soy una niña o niño limpio (Postest).....	96
Cuadro 22. Me río mucho (Postest)	97
Cuadro 23. Me gustan las tareas del colegio (Postest).....	98
Cuadro 24. Soy valiente (Postest).....	99
Cuadro 25. Me porto bien en casa (Postest)	100
Cuadro 26. Me gusta dar besitos (postest)	101

**RELACION DEL CLIMA FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. “FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES”
DEL DISTRITO SAN ANTONIO**

Presentado Por:

Reque Velásquez, Maribel

Asesor:

Dr. José Gabriel Chahuara Ardiles

Lima Perú, 2018

RESUMEN

Esta investigación pretende relacionar la influencia del clima familiar en la autoestima, destacando el valor de la relación de padres e hijo para el buen desarrollo integral del niño, que permita la construcción de un ambiente propicio que impacte de manera positiva en los diferentes aspectos de la vida del niño. De esta manera, se planteó como objetivo general de la investigación el analizar la relación del clima familiar con la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio. Y como objetivos específicos; establecer la relación entre dimensión relaciones clima familiar y la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio, determinar la relación entre la dimensión desarrollo clima familiar y la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio y explicar la relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio. En cuanto a su metodología se ubicó la investigación en el enfoque cuantitativo, como una investigación de tipo aplicada y con un diseño experimental correlacional, a nivel explicativo y se utilizó el método hipotético deductivo. En cuanto a su muestra fue la misma que la población, por lo cual siendo un grupo pequeño, la muestra fue de tipo censal. Para la recolección de la información se aplicó la encuesta de tipo pretest y posttest, comparando estadísticamente ambos resultados, se tabularon los datos en frecuencia y se representan los datos en gráficos tipo tortas. Del análisis surge la propuesta de la aplicación de varias actividades que permitan el reforzamiento del clima familiar y el logro de la autoestima en el niño. Se concluye que luego de aplicar el plan de acción con los estudiantes y maestras y la aplicación de la guía para padres, ciertos valores en el niño variaron de manera positiva, sobre todo en su imagen y aceptación de su cuerpo, en creerse niños y niñas importantes, en sentirse útiles, en el manejo de buenas relaciones con sus pares o amigos, en la importancia de mantener buenas relaciones.

Palabras clave: Clima familiar, autoestima, niños de 5 años

**RELATIONSHIP OF THE FAMILY CLIMATE AND THE SELF-ESTEEM OF
THE CHILDREN AND GIRLS OF 5 YEARS OF THE I.E. "FRANCISCO
BOLOGNESI CERVANTES" OF SAN ANTONIO DISTRICT**

Presented by:

Reque Velásquez, Maribel

Adviser:

Dr. José Gabriel Chahuara Ardiles

Lima Perú, 2018

SUMMARY

This research aims to relate the influence of family climate on self-esteem, highlighting the value of the relationship of parents and child for the proper development of the child, allowing the construction of an enabling environment that positively impacts on different aspects of the child's life. In this way, the general objective of the research was to analyze the relationship between the family climate and the self-esteem of children of five years of the I.E. "Francisco Bolognesi Cervantes" of the San Antonio district. And as specific objectives; establish the relationship between the dimension of family climate relations and the self-esteem of children of five years of the I.E. "Francisco Bolognesi Cervantes" of the San Antonio district, to determine the relationship between the dimension of family climate development and the self-esteem of children of five years of the I.E. "Francisco Bolognesi Cervantes" from the San Antonio district and explain the relationship between the stability dimension of the family climate and the self-esteem of children of five years of the I.E. "Francisco Bolognesi Cervantes" of the San Antonio district. Regarding its methodology, research was located in the quantitative approach, as an applied type of research and with an experimental correlational design, at explanatory level and the deductive hypothetical method was used. Regarding its sample, it was the same as the population, so being a small group, the sample was census type. For the collection of the information, the pretest and posttest type surveys were applied, statistically comparing both results, the data were tabulated in frequency and the data is represented in pie charts. From the analysis comes the proposal of the application of several activities that allow the reinforcement of the family climate and the achievement of self-esteem in the child. It is concluded that after applying the action plan with the students and teachers and the application of the guide for parents, certain values in the child varied positively, especially in their image and acceptance of their body, in believing boys and girls important, in feeling useful, in the management of good relationships with their peers or friends, in the importance of maintaining good relationships.

Keywords: Family climate, self-esteem, children of 5 years

INTRODUCCIÓN

El clima familiar es uno de los principales problemas que ha existido de generación en generación hasta el día de hoy, afectando al desarrollo integral del niño y por ende su autoestima, por lo cual, se considera pieza clave y fundamental, siendo la familia el órgano o espacio ejecutor del mismo, en ella se forman las personas, no solo como seres humanos sino también como actores sociales y ciudadanos.

La influencia de la familia es un factor decisivo para el desarrollo personal y la conducta del niño. Pues es en los primeros años de vida, donde el niño logra su formación logrando el cultivo de su cultura, con el propósito de que el niño aprenda valores, siendo la base necesaria para una adecuada autoestima, pero esto va a depender de una buena integración familiar. Por lo que el clima familiar, es el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la familia.

Por lo que la inestabilidad familiar hace que los niños no tengan un sano desarrollo, afectando su autoestima, siendo un elemento esencial para que se desenvuelva socialmente en los diferentes aspectos de su vida. Por este motivo el interés en desarrollar la presente investigación cuyo propósito es analizar cuál es la relación del clima familiar en la autoestima de los niños de cinco años de la I.E.I Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de San Antonio.

Esta investigación, se presenta en cinco capítulos. El primer capítulo trata sobre el planteamiento del problema, sus objetivos e importancia de la misma, el segundo capítulo contiene los estudios previos y el desarrollo de las bases teóricas, junto con la operacionalización de variables. En el tercer capítulo se contempla la metodología de investigación tipificada en este estudio.

En el capítulo IV, se presentan los resultados y análisis de los mismos, que dan opción para la aplicación de una propuesta y se comparan los resultados previos a la propuesta y los posteriores. En el capítulo V, se muestran las conclusiones y recomendaciones, y por último se apuntaron las referencias bibliográficas, acompañadas por los anexos necesarios.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y determinación del problema

El clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad (Benites, 2000). La influencia del clima familiar es pieza clave en el desarrollo integral del niño primordialmente en los primeros años de vida, porque es en la familia donde se aprende patrones culturales, valores, afectos, entre otros. Marcando así las distintas etapas de la vida, a través de ello va depender que grado de autoestima alta o baja pueda tener. “...Un buen clima familiar saludable es aquel que estimula el crecimiento de sus miembros, por tanto, tiene su autoestima, es decir, lo hacen sentir personas capaces de todo, llena de bienestar y energía, segura de que son importantes...” (Zamudio 2008, p. s/n).

Diversos investigadores han puesto de manifiesto como la conducta, las relaciones sociales, la forma de comunicarse y de conducirse de un niño; manifiestan un buen clima familiar y por ende impacta en sus logros personales, en lo cognitivo y en el amor que se tiene para consigo mismo. Investigadores como Suarez (2012) en su investigación el clima familiar con respecto a los niños y su rendimiento en sus actividades artísticas, Naveda (2014), en su investigación el entorno familiar como propiciador de la autoestima en los niños indígenas, Ruiz y Rivera, en el año 2010, buscan concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el entorno familiar para propiciar la autoestima de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Infantil “Mi pequeño Jesús”.

Pezua (2012), expone como el clima social familiar tiene relación con la madurez social del niño (a) de 6 a 9 años, y realiza un análisis sobre la relación entre cohesión, expresividad y conflicto (clima social familiar) y la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. De esta manera, se evidencia cómo realmente el clima familiar afecta o incide directamente en diversos aspectos del niño, como el rendimiento académico, la autoestima y las habilidades sociales.

De igual manera, sería interesante conocer a través de los diversos autores, los postulados o conceptualizaciones de lo que es la autoestima, sus elementos ejecutores o

dimensiones que deben desarrollarse para lograr que un individuo tenga estima por sí mismo, se respete, se atienda, prestando atención a sus propias necesidades y a su vez en satisfacer estas; ello le permitirá vivir sus propios valores y expresar libremente sus sentimientos, sin hacerse daño y sin hacerle daño a los demás; es sin duda alguna el más grande sentimiento de sentirse orgulloso por sus propias acciones. Con respecto a la autoestima en el niño y la niña autores como Guerra (1993), Kemper (2000) y Moos & Tricket (1989), han establecido las dimensiones para el desarrollo de la autoestima y sus escalas de valor; exponiendo que a las edades tempranas, es primordial para el niño el clima familiar.

Con base a lo anteriormente planteado, durante las prácticas pre profesionales en la IE Francisco Bolognesi Cervantes del distritito de San Antonio, se ha observado que los niños no tienen iniciativa propia, son inseguros, caprichosos, les cuesta ser amigos, se enfadan con facilidad, por lo que pareciese haber algo que les molesta o irrita. A partir de estas observaciones, se han establecidos diversas comunicaciones con los docentes, los cuales manifiestan de manera informal, que muchos de estos niños, han expresado en algunas oportunidades no sentirse orgullosos de ellos mismos, les da pena expresar sus propios sentimientos, se sienten niños no agradables, que no tienen los espacios familiares más idóneos en sus vidas; es decir, no tienen una familia bien constituida, viven con otras personas distintas a sus padres, por lo que se pudiese pensar que su clima familiar esta degradado, por varias razones, entre ellas; por la falta de comunicación, la separación de sus padres, lo cual va a afectar directamente en el desarrollo personal del niño, repercutiendo así de manera negativa en la autoestima y creando un desenvolvimiento del niño poco favorable, que van a repercutir en los distintos aspectos a lo largo de su vida.

1.2. Identificación y determinación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo se relaciona el clima familiar con la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión relaciones y la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Fráncico Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo personal y la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio?.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Analizar la relación del clima familiar con la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio.

- Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi cervantes” del distrito san Antonio

- Explicar la relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio.

1.4. Importancia y alcances de la investigación de la Investigación

1.4.1. Importancia de la Investigación

Este trabajo pretende realizar un análisis de la correspondencia entre el clima familiar y la autoestima de los niños y niñas de cinco años de edad, lo cual se ve resaltado en la importancia de la relación de padres e hijo para el buen desarrollo integral del niño creando así un ambiente favorable que va a ayudar de manera positiva en los diferentes aspectos de su vida.

Por ello, la familia toma un papel decisivo muy importante en los primeros años de vida, porque son ellos quienes van a moldear patrones culturales y afectos que son primordiales en la vida del niño, para su buen desenvolvimiento personal. Si en la familia no se tiene una adecuada relación viéndose resquebrajado el vínculo familiar por consiguiente el problema empeora día con día, trayendo consecuencia a futuro para el niño.

Desde el ámbito educativo, esta investigación pretende concentrarse en un aporte científico, para que se tome en consideración la aprobación de la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo de la autoestima del niño.

1.4.2. Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación fue analizar la relación del clima familiar con la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio, a fin de dar a conocer esta incidencia, y poder poner de manifiesto las acciones correctivas que desde la escuela y desde los hogares, bajo la responsabilidad de los maestros y padres deben planificar y desarrollar a fin de que el niño logre desarrollar sus capacidades sociales y cognitivas, teniendo como base el autoestima. Pretende servir de guía a los padres para que puedan comprender la importancia que tienen la autoestima en el niño y el desarrollo de su vida futura, de ser niños con alta autoestima, educar y formar niños con amor propio, con valores y jactanciosos de sus propios aciertos y desaciertos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. II. Antecedentes

a) Internacional

Suarez (2012) realizó una investigación para optar al título de Licenciado en Educación Primaria en la Universidad de Venecia presenta la tesis denominada El clima familiar con respecto a los niños y su rendimiento en sus actividades artísticas, cuyo objetivo fue analizar la relación del clima familiar con respecto a los niños y su rendimiento en las actividades artísticas. La metodología fue cualitativa y trabajo con un grupo de interés de 120 familias, presentando las siguientes conclusiones:

- En un primer grupo aparecen un número de dimensiones que caracterizan un modelo parental, tanto de padre como de madre, marcado por F: 2=Hostilidad, F: 7=Negligencia y F: 8=Desaprobación / Control. A nivel de clima social familiar aparecen los factores Conflicto, Control y Moralidad – Religiosidad, junto a las subescalas empáticas de Malestar Personal, Toma de Perspectiva y en menor medida Fantasía. La combinación muestra un posible perfil de tensión en el que un clima social familiar percibido como controlado y conflictivo genera una influencia en el desarrollo empático emocional, reflejado en el Malestar personal y el cognitivo en el que puede interpretarse una dualidad en la que el adolescente adopta una interpretación de las relaciones familiares o bien se evade por medio de la Fantasía.
- En un segundo grupo se manifiestan los modelos parentales maternos y paternos F6: Sobreprotección= Amor/ Control y se relacionan con las dimensiones de Autoconcepto general, destacando el Autoconcepto familiar; así mismo está presente la autoestima general, siendo relevante la Autoestima familiar y el Autocomportamiento.
- Un tercer grupo se caracteriza por los modelos parentales percibidos por los adolescentes como F: 1= Autonomía / Amor tanto del padre como la madre, así como F: 4 = Permisividad (más de la madre que del padre) y las diferentes dimensiones relacionadas con el clima social familiar con relación a los Factores: Intelectual-cultural, Organización, Cohesión, Social-recreativo, Expresividad y Autonomía. También se muestra la relación con la Empatía en la subescala de Preocupación Empática (EC).
- En una posición intermedia entre el segundo y tercer grupo, se hallan el Autocomportamiento Familiar, influenciado por el modelo parental en el

que los adolescentes perciben una Evaluación Positiva=Amor tanto del padre como la madre, constituyendo un cuarto grupo.

Ruiz y Rivera, en el año 2010, para obtener el grado de Licenciadas en la Universidad Nacional de Loja, de Ecuador, presentan la tesis denominada: El entorno familiar como propiciador la autoestima en los niños indígenas, formularon como objetivo general concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el entorno familiar para propiciar la autoestima de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Infantil “Mi pequeño Jesús”.

En cuanto a la metodología de su trabajo investigativo, utilizaron el método científico, analítico-sintético e inductivo-deductivo junto con la aplicación de la encuesta a los padres de familia para valorar el entorno familiar y el Test de Lewis R. Aiken para determinar la autoestima de los niños y niñas, se trabajó con 49 padres de familia y 49 niños. Presentando las siguientes conclusiones:

- Existe un entorno familiar adecuado en un 100 % que corresponde a la totalidad de la población en estudio en estos ambientes se muestra con claridad que padres son las figuras de apego para sus hijos(a), constituyendo un ambiente donde se está desarrollando adecuadamente la Autoestima de los niños(a). Las figura de apego dentro del entorno familiar deben ser por lo correcto los padres por ello estos deben estar en la capacidad de poder ser figuras que los niños y niñas puedan imitar.
- Los niños y niñas indígenas de Primer Año de Educación Básica del Centro Infantil “Mi Pequeño Jesús” tienen un desarrollo de la autoestima Muy Satisfactorio y Satisfactorio en un 74% y No Satisfactorio o Poco Satisfactorio en un 26%, los niños con Autoestima baja. Entendemos por Autoestima la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo. Como todos los aprendizajes vitales su origen genuino tiene que ver con las vivencias que hemos tenido en nuestra más temprana infancia, ya que una buena autoestima puede considerarse la clave para la formación personal, cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe valioso y competente.

León (2013) presenta una investigación, para obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación en la universidad Técnica de Ambato en Ecuador, denominada Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental Eloy Alfaro, su objetivo fue determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 Eloy Alfaro en cuanto a su metodología, es exploratorio, trabajó con una muestra de 50 padres de familia y 50 niños, presentando las siguientes conclusiones:

- Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados.
- Sus padres no respetan sus opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no les interesa a nadie.
- Sus padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño o niña el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación.
- Al conocer que el docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases, existe el interés en los niños por aprender, pero que a pesar de esto el rendimiento escolar de los niños y niñas es bajo, ya que no sienten el apoyo de sus padres de familia.
- Se concluye que no se han tomado medidas para mejorar el entorno familiar que rodea a los niños y niñas y así mejorar el rendimiento escolar de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro.

b) Nacionales

Pezua (2012), expone su tesis para obtener el grado de Magister en Psicología, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, denominada Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño (a) de 6 a 9 años, tuvo como propósito analizar la relación entre cohesión, expresividad y conflicto (clima social familiar) y la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. El método de investigación utilizado es descriptivo y la muestra fue de 146 alumnos con sus respectivos padres. Presentando las siguientes conclusiones:

- Existe relación significativa directa entre la dimensión de relaciones del clima social familia con la Edad Social y Cociente Social, ello indica que ante relaciones saludables en el clima social familiar, los niños tendrán una mayor edad y cociente social.
- Existe relación significativa directa entre los componentes Cohesión, Expresividad y Conflictos, de la dimensión Relaciones del clima social familiar con la Edad Social y Cociente Social, por el contrario existe relación inversa entre conflictos y la edad social y el coeficiente social.
- Las Relaciones en Clima Social familiar se encontraron en su mayoría en un nivel Medio en niños de 6 a 9 años de edad.
- En el Clima Social Familiar se obtuvo un Nivel medio y con tendencia Buena, independientemente del tipo de familia que tenga el alumno. Así mismo, la familia de tipo nuclear es la que presenta mejores niveles de relaciones en el clima social familiar.
- No existe diferencias significativas entre el nivel de clima social familiar y la edad de ambos padres, ya que en ambos se observa que las relaciones en el clima social familiar están en un nivel Promedio
- Existe diferencia significativa entre el nivel de Madurez Social y la edad de la madre, sin embargo no existe diferencia en relación al padre.

- No existe diferencia significativa entre el nivel de Clima Social Familiar y el nivel educativo de ambos padres, en ambos se encuentran en un nivel Promedio.
- No existe diferencia significativa entre el nivel de Madurez Social y el nivel educativo de ambos padres.
- Existe diferencia significativa entre el nivel de Clima Social Familiar y el tipo de familia.
- Existe diferencia significativa entre el nivel de Madurez Social y el tipo de familia, así como los niveles de Madurez Social según el tipo de familia son de un nivel Normal Promedio independiente del tipo de familia. Aunque es necesario mencionar que la familia nuclear es aquella que tiene mayor porcentaje en el Nivel Alto de Madurez Social a comparación de los demás tipos de familia.

Santos (2015), Bachiller en Educación Inicial para obtener su título en Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad San Ignacio de Loyola presenta la tesis denominada el clima social familiar y las habilidades sociales. Su metodología comprendió un estudio a nivel descriptivo correlacional y la muestra no probabilística de tipo disponible estuvo constituida por 255 niños y adolescentes de ambos sexos entre los 11 y 17 años de edad, en las que arribó a las siguientes conclusiones:

- Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.
- Existe una relación entre la dimensión relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.
- Existe una relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del callao.

Bernabel, Huamán y Paucar (2015), para obtener el título profesional de Educación Inicial en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle (La Cantuta), presentan la tesis denominada El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área personal social, teniendo como objetivo determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, el método que utilizó es el hipotético deductivo. Para obtener la muestra se utiliza el muestreo no probabilístico por conveniencia con los grupos intactos la cual estará constituida por 50 niños y niñas. En la cual presentan las siguientes conclusiones:

- El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa

Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.845 correlación positiva considerable).

- Las relaciones familiares influyen significativamente en el rendimiento escolar del área personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.800 correlación positiva considerable).
- El desarrollo familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.875 correlación positiva considerable).
- La estabilidad familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.803 correlación negativa media).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teorías del clima familiar social

Clima social familiar

El clima social familiar, se define como las "...Características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentándose sobre un ambiente; lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente..." Guerra (1993, p. 6). Kemper (2000) expone que la escala del clima social en la familia tiene c

omo fundamento principal a la teoría de la psicología social de Moss (1974) y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista que se describe a continuación.

Psicología ambientalista

La Psicología Ambientalista, según Holahan (1986, p.23) y Levi (1985, p. 14).

Comprende un área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo también se puede afirmar que es un área de psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el medio ambiente.

Lo que se pudiese entender, como aquella relación entre la afectación que ejerce sobre el individuo su medio ambiente, por lo cual, lo obliga adaptarse al mismo; y a su vez cuando es el individuo quien debe cambiar el ambiente que le rodea para poder sobrevivir.

Ambiente

Moss (1974, p. 7) establece que el ambiente “...es un elemento que determina el bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas...”. Estas variables van a influir de manera contundentemente sobre el desarrollo del individuo, de forma positiva o no.

Escala del clima social del familiar (FES)

Autores como Moos (1974), Freedman (1976) y Bronfembrenner (1980) coinciden en afirmar que el clima familiar tiene correspondencia en los sistemas familiares, que la interacción de los miembros de la familia está dada por el clima que entre ellos se crea. Es decir, el clima familiar “...es la interacción que se genera entre los sujetos de un sistema familiar, y está asociado a características socioambientales como organización, estructura básica o relaciones interpersonales...”. Este término ha sido trabajado con mayor profundidad por, cuyos estudios han caracterizado algunos elementos del funcionamiento de las familias y han demostrado que existe relación entre el clima y la conducta de los miembros.

Cooper (1983), señala que el clima familiar tiene una gran repercusión en la adaptación de los miembros de una familia. La cohesión o grado de apoyo y el nivel de conflicto familiar, son algunos de los elementos del clima familiar que inciden en la adaptación de los individuos; es decir, los niños que perciben en su familia un ambiente con cohesión e indican que hay pocos índices de conflictividad en su hogar, están mejor adaptados (Campbell, Milling, Laughlin y Brush, 1993; Cooper, 1993; Pichardo y Amezcua, 2001).

El componente básico del microsistema familiar, la díada, hace posible la formación de estructuras más grandes y por otro lado constituye un contexto crítico para el desarrollo por sí misma. Para Bronfembrenner (1980), se establece una relación cuando una persona en un entorno presta atención a las actividades de otro o participa en ellas. La presencia de una relación en ambas direcciones cumple la condición mínima y definitoria para la existencia de una díada. En el plano familiar, es Freedman (1976) quien señala que la interacción dinámica desarrollada en la familia, junto a una serie de elementos estructurales que la condicionan, son los portadores de un clima que contribuye al desarrollo personal de sus miembros.

Descripción de la escala

Según los autores Moos & Tricket (1989, p. 5), nos explica que “...esta escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica...”. Son escalafones o sucesiones de demarcan los niveles de las afinidades o no del sistema familiar.

Está integrada por tres dimensiones fundamentales:

1. Dimensión de relación: cohesión, expresividad y conflicto.
2. Dimensión de desarrollo: autonomía, actuación, intelectual-culturales, social recreativo y moralidad-religiosidad.
3. Dimensión de mantenimiento del sistema: organización y control.

Estas dimensiones y sus subdimensiones se detallan a continuación:

a) Dimensión de relaciones

Esta dimensión evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Está integrada por tres subescalas:

- Cohesión (CO); grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.
- Expresividad (EX); grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos.
- Conflicto (CT); grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

b) Dimensión de desarrollo

Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

Está formada por cinco subescalas:

- Autonomía (AU); grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones.
- Actuación (AC); grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva.
- Intelectual-cultural (IC); grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

- Social-recreativo (SR); grado de participación en este tipo de actividades.
- Moralidad-religiosidad (MR), grado de importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c) Dimensión de estabilidad

Esta dimensión evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.

Conformada por dos subescalas:

- Organización (ORG); grado de importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control (CTL); grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.2. Teoría de Erickson

La autoestima se desarrolla a lo largo de la vida, se inicia desde edades tempranas, iniciándose desde la infancia pasando por diferentes etapas de la vida cada etapa de complejidad tiene impresiones y sentimientos.

De acuerdo a la Teoría Psicosocial (Erickson, 1956, p. 23) en cada etapa del desarrollo deben ser cubiertas las necesidades de un individuo para su sano desarrollo integral, siendo beneficiosa en los distintos aspectos de la vida y así poder lograr una adecuada formación de la persona. A continuación se detalla cada una de ellas:

- Primera Etapa. 0 a 18 meses, “Confianza vs Desconfianza. Si la mayoría de las necesidades de afecto, protección y alimentación son cubiertas, el niño tendrá confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, de lo contrario, el niño será desconfiado, temeroso y demasiado interesado en la seguridad.
- Segunda Etapa. 18 meses a 3 años. Autonomía vs Vergüenza y Duda. El crecimiento del niño es mayor y por lo tanto aumenta su autonomía y el contacto con el mundo comienza a caminar, a tocar y descubrir las cosas que están a su alrededor, a controlar sus funciones excretorias; pero si fracasa en su intento por limitaciones físicas, emociones o impedimentos por parte de sus padres que le dice “no hagas eso”, el niño dudará de sí mismo y de la autonomía que pueda ejercer, y establecerá un escenario de poca estimación propia para y hacia la vida.
- Tercera Etapa. 3 a 6 años. Iniciativa vs Culpabilidad. En esta etapa se desarrollan más sus capacidades motoras e intelectuales, sus intentos por ser autónomo son más eficientes, quiere elegir la ropa que le pongan, ayudar en algunas labores del hogar en donde se puede cometer algún error y ser castigado; si no es apoyado y felicitado en sus intentos, tendrá sentimientos de culpa, de baja autoestima y no logrará adquirir el sentido de iniciativa. El

afecto de los padres hacia el hijo es condicional, en esta etapa se puede presentar la llegada de un nuevo hermanito y el niño sentir celos de este por los cuidados y atenciones que le darán los padres y el infante sentirá que es menos querido que el otro.

- Cuarta etapa. 6 a 13 años a la pubertad “Laboriosidad vs inferioridad” En esta etapa el niño encuentra un nuevo grupo de personas, está en edad escolar y asiste a la escuela, enfrentara nuevas expectativas de sus padres y de sus profesores aprenderá a leer y escribir, pero si no tiene éxito en este nuevo ámbito se sentirá frustrado e inmensamente o inferior.
- Quinta etapa: Búsqueda de Identidad Vs. Difusión de Identidad de los 13 a los 21 años, es la última etapa en donde los padres y educadores pueden tomar parte activa en el desarrollo de la identidad, el adolescente se enfrenta a cambios a los cuales es sumamente sensible, que le provocaran inestabilidad y desequilibrio que pueden ser benéficos para su maduración. El adolescente requiere afirmar su identidad, quiere ser distinto pero no se atreve a ser diferente de los demás, quiere la aceptación de todos y empieza copiar lo que hacen otros, a veces aún en contra de sus propios valores para no ser rechazado por el resto del grupo, requiere la afirmación de su propia personalidad, un reconocimiento individual pero también necesita la aceptación social.
- Sexta etapa: Intimidad versus aislamiento – amor. Joven Adulto: de 20 a 30 años. La madurez psicosexual del adolescente tiene su culminación en lo que la psicoanálisis llama momento de la genitalidad, que consiste en la capacidad de desarrollar una relación sexual saludable, con un partícipe amado del otro sexo, con quien pueda y quiera compartir con confianza mutua y regular, los ciclos de vida de procreación, de trabajo y ocio, a fin de asegurar a la descendencia futura unas mejores condiciones de vida y de trabajo.
- Séptima etapa: generatividad versus estancamiento – cuidado y celo. Adulto: de 30 a 50 años. En este estadio, la prevalencia del modo psicosexual es la cualidad de la generatividad que es, fundamentalmente, el cuidado y la inversión en la formación y la educación de las nuevas generaciones, de los propios hijos, los hijos de los otros y de la sociedad. La crisis psicosocial del adulto se caracteriza por el conflicto de la generatividad versus el estancamiento. Después de la paternidad (maternidad) el impulso generativo incluye la capacidad de la productividad, el desarrollo de nuevos productos por el trabajo, por la ciencia y tecnología; y la creatividad, esto es, la generación de nuevas ideas para el bienestar de las nuevas generaciones.
- Octava etapa: Integridad versus desespero – sabiduría. Vejez: después de los 50 años. El trazo sintónico de este estadio es el de la integridad. En ella, los modos y los sentidos anteriores son resignificados a la luz de los valores y de las experiencias de ese momento, sean los sanos o los patológicos. La suma de los modos psicosexuales tiene un significado integrador. La palabra que mejor expresa ese momento es integridad, que significa: a) la aceptación de sí, de su historia personal, de su proceso psicosexual y psicosocial; b) la integración emocional de la confianza, de la autonomía y demás fuerzas sintónicas; c) la vivencia del amor universal, como experiencia que resume su vida y su trabajo; d) una convicción de su propio estilo e historia de vida, como contribución significativa a la humanidad; e) una confianza en sí y nosotros, especialmente en las nuevas generaciones, las cuales se sienten

tranquilos para presentarse como modelo por la vida vivida y por la muerte que tienen que enfrentar.

2.2.3. Clima familiar

Es un ambiente definido percibido e interpretado por los miembros que integran una organización en este caso la familia y a la vez ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de este contexto así como en su desarrollo social físico afectivo intelectual. (Martínez, 1996, s/p).

Por ende en ese ambiente debe contar con una adecuada comunicación y relación para su buen desarrollo y bienestar del individuo ayudándolo en los diferentes aspectos que lo requiera.

Factores del clima familiar

- a) Relaciones: analiza el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia así como el grado de interacción conflictiva que le caracteriza.
 - Cohesión: nivel de compenetración y de apoyo de los miembros de la familia.
 - Expresividad: grado en que los miembros de la familia se pueden expresar libremente.
 - Conflicto: grado en que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto éntrelos miembros de la familia.
- b) Desarrollo: se ocupa de la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueda incrementarse ,o no, gracias a la convivencia:
 - Autonomía: grado en que los miembros de la familia sean seguros, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
 - Actuación: se refiere a la actuación como en el grado en que las actividades escolares o laborales se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva.
 - Intelectual cultural: gradó de interés por las actividades sociales, políticas, intelectuales y culturales.
 - Social recreativo: grado de participación en ese tipo de actividades. (Otero Perez, 1997).

Familia

Hacer una definición exacta de familia es muy compleja, pero se sabe que la familia es una pieza clave para el desarrollo como persona por lo tanto tiene que estar bien estructurada y sólida porque es el soporte para que el individuo esta se desenvuelva en la sociedad.

Grupos de individuos vinculados entre por lazos consanguíneos, jurídicos, etc., donde hay unas complejas redes de parentescos de sus miembros del día a día de manera episódica a través del intercambio, la cooperación y la solidaridad. Pues esas redes implican reglas, pautas y prácticas sociales referidas al comportamiento. (Gomes, 2001, pág. 27).

Tipos de Familia

Existen distintos tipos de estructura familiar y de parentesco debido a la gran variedad de culturas de familia que hay de generación en generación, la familia históricamente es la base fundamental para el desarrollo integral de la persona porque a través de ella se da el crecimiento y la subsistencia de cada uno de sus miembros y como tal es responsabilidad de ella la formación de la persona. Por lo mencionado, no quiere decir que ignoremos a las familias que han ido surgiendo en las distintas etapas a lo largo de los años. Entre ellas mencionaremos a continuación:

- La familia nuclear o elemental: conformada por la familia básica fundamental, integrada por madre, padre e hijos. Donde los hijos son de descendencia biológica o por medio de la adopción.
- La familia extensa o consanguínea: integrada por más de una unidad nuclear, aquí se trasciende las generaciones que van existiendo, lo que hace referencia a la familia de segundo grado, tercer grado, etc. Por lo cual está basado en los vínculos consanguíneos de un gran número de individuos, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- La familia monoparental: este tipo de familia está formada por uno de los padres y sus hijos. Se da por diversas razones que se suscitan entre los padres. Ya sea por el divorcio de los padres, por lo consiguiente los hijos se quedan viviendo con uno de los padres, o cuando la madre tiene un embarazo precoz, formándose otro tipo de familia dentro de lo ya dicho, la familia de madre soltera, y por ultimo una de la razones por el cual da origen a la familia monoparental es cuando se da el fallecimiento de uno de los conyugues.
- La familia de madre soltera: Familia en lo cual la madre es padre y madre en donde asume toda la responsabilidad en la educación de sus hijos. Pues la gran mayoría de las mujeres asume su rol debido a alejamiento del padre por lo consiguiente no quiere reconocer su rol de paternidad, debido a los diferentes

motivos que se suscitan. En este tipo de familia debemos tener en cuenta que no es lo mismo ser madre solera, joven o adulta, son diferencias muy distintas.

- La familia de padres separados: Familia en la cual los padres se encuentran separados por diversos motivos que se suscitan en el hogar. Rechazan a vivir juntos como parejas, lo cual no significa que van a dejar de lado su rol como padres para con los hijos, por muy alejados o distantes que se puedan encontrar. Por el bienestar primordialmente de los hijos, ellos se niegan a la relación de pareja, pero no evaden el rol paternidad y maternidad responsable. (F Gutierrez, 1986)

Modos de ser Familia

Son las formas de convivencia de la familia y la relación que tienen cada uno de sus miembros que se da en el entorno familiar. Para entender los modos de ser familia a continuación se ira detallando una por una:

- Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios. De esta manera no dejan que sus hijos tengan un buen crecimiento y desenvolvimiento que es vital para su desarrollo como persona. pues ellos no admiten el cambio que tienen en el en la diferentes etapas, suelen tratarlos como personas adultas lo cual es perjudicial en su proceso de desarrollo.
- Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Este modo de familia se da cuan hay mucha sobreprotección de los padres para con sus hijos lo cual impide un mejor desarrollo y autonomía que va a afectar a lo largo de su vida, logrando así que se vuelvan dependientes de ellos y por ello no logran dejar que tengan la madurez elocuente para poder desenvolverse ganándose a pulso lo que ellos se proponen.
- La Familia Centrada en los Hijos: en ciertas ocasiones los padres al no saber enfrentar sus propios conflictos que se dan en la familia viven centrados en sus hijos y obvian los temas de parejas que es primordial en una relación y solo su tema de conversación es acerca de los hijos, por lo que su mundo gira alrededor de su progenitor lo cual depende para su satisfacción, esto quiere decir que viven para ellos y dejan de lado la relación como padres. .
- La Familia Permisiva: Este tipo de familia, los padres no son capaces de disciplinar a sus hijos dejándoles que hagan lo que quieran lo cual es perjudicial y de esta manera suele que con el tiempo no se les pueda controlar, la excusa que tienen ellos es que no quieren ser autoritarios. Es este tipo de hogar observamos que los hijos mandan a los padres lo que quiere decir que los cónyuges no están cumpliendo con su rol por lo que se llega a la conclusión que los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos.
- La Familia Inestable: La familia se muestra insegura y no sabe que es lo que quiere debido a que no trazan sus metas, le es difícil mantenerse en unión con los miembros de su familia por lo que de esta manera forma niños inseguros, temerosos, desconfiados, siendo una dificultad para recibir y a dar afecto, de esta manera se vuelven adultos dependientes incapaces de

poder expresarte y desenvolverse en los distintos aspectos que requieran por lo que se llenan de frustración y de culpas.

- La Familia Estable: La familia tiende a ser claro y preciso en cuanto a su rol de padres que quieren mostrar para con sus hijos, por lo que le transmite a ellos metas y sueños que desean trazar por consiguiente se logra una unión mutua y de esta forma crecen seguros, estables, confiados con iniciativa propia logrando de esta manera individuos que saben recibir y dar afecto sin dificultad, por lo que al llegar en la etapa de adultos sean autónomos, siendo capaces de expresarse y desenvolverse en los distintos aspectos que requieran logrando de esta manera la madurez e independencia. (F Gutierrez, 1986).

Función de la Familia

(Romero, Sarquis & Zegers, citado en Zavala, 2001, p.27) según el autor expone que la familia tiene diversas funciones dentro de ella cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy primordiales para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más primordiales de la familia es, en este sentido satisfacer las necesidades de cada uno de sus miembros.

Además de esta función principal, la familia cumple otras funciones, entre las que cuales tenemos:

- La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

2.2.4. Autoestima

La autoestima es la apreciación que se tienen acerca de sí mismo. Pasando por los diferentes aspectos de nuestra vida, va desde la apariencia hasta el interior de la persona, pasando valoración que realizamos acerca de nosotras mismas que no siempre se ajusta al contexto de nuestra vida, esa evaluación se forma a lo largo de la vida y bajo la influencia de los demás. (Branden, el poder de la autoestima, 1981).

La autoestima es el sentimiento que cada persona tiene de sí mismo si se considera importante va a desarrollar una autoestima adecuada pero si ocurre lo contrario su autoestima será baja.

a) Componentes de la autoestima:

Estos componentes tendrán que ver con lo que pienso, con lo que siento, con lo que hago:

- Componente cognitivo: modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirla por pensamientos positivos racionales, supone actuar sobre lo que pienso.
- Componente afectivo: emociones sentimientos que tenemos acerca de nosotros mismos, implica actuar sobre lo que siento.
- Componente conductual: se refiere comportamiento para modificar nuestros actos, supone actuar sobre lo que hago (Adrianzen Herrera , Mejore su Autoestima, 2010).

b) Tipos de autoestima

- Autoestima alta: denominada autoestima positiva, es el nivel que toda persona debería alcanzar para sentirse bien consigo mismo, sea consciente de su valoración y de sus capacidades para que pueda enfrentarse a los inconvenientes que se presenta a lo largo de la vida resolviendo de manera satisfactoria.
- Autoestima media: hace referencia a cierto desequilibrio en la percepción de uno mismo. Pues, en cierto momento las personas con autoestima media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede ser lo contrario a sentirse totalmente inepto debido a diferentes factores, en especial a lo que digan los demás sobre él o ella.
- Autoestima baja: se da cuando la persona no se siente capaz, es inseguro, desarrolla sentimientos de fracaso, por lo cual hacemos referencia a una persona con autoestima no

adecuada. Se trata de un estado de autoestima que debemos evitar a lo largos de nuestra vida para estar bien consigo mismo. (Branden, el poder de la autoestima, 1981).

c) Dimensiones de la autoestima

Según los autores Haeussler y Milicic (1996) consideran cuatro (04) dimensiones en la autoestima:

- Dimensión física se refiere al hecho de sentirse atractivo (a) físicamente, no condicionado por estereotipos estéticos, ni prejuicios raciales o genéricos.
- Dimensión afectiva, se refiere al sentimiento de ser aceptado y querido por los demás.
- Dimensión social, es sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad.
- Dimensión académica, es la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante.
- Y la dimensión ética, depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha trasgredido o ha sido sancionado (p. 29,30).

Desde la opinión de Coopersmith (1976, p. 13) considera que la autoestima tiene cuatro dimensiones:

- a. Autoestima en el área personal – general. Es la evaluación, valoración y juicio que realiza el individuo con frecuencia de sí mismo, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad.
- b. Autoestima en el área social. Tiene que ver con la valoración, frecuencia y juicio que el individuo mantiene respecto a sí mismo, en relación con sus interacciones sociales, productividad, importancia y dignidad, así como las actitudes asumidas hacia sí mismo
- c. Autoestima en el área académica. También es una evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, que implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.
- d. Autoestima en el área familiar - a los padres. Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

En este trabajo de investigación se asume la postura de los autores Haeussler y Milicic (1996). Formación del concepto de autoestima en niños; se da durante los primeros meses de vida, lo más primordial para la formación del concepto de autoestima es el vínculo del bebe con la madre y con el padre. Él bebe debe sentirse querido, amado. Es importante que sienta que recibe la atención necesaria no solo en la relación a necesidades básicas sino también en cuanto a lo afectivo. (Anonimo, 2011).

En palabras de Loayza (2016, p.1); establece una amplia conceptualización de la autoestima según diversos ámbitos y se desea plasmarla en este proyecto de investigación:

Según los autores Haeussler y Milicic (1995, p.17) sostienen que la autoestima consiste en: "...la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma. Rosenberg (1973, p. 39). Afirma que: "Disponemos de una percepción bastante firme de lo que significa el término autoestima, tal y como se revela mediante nuestra propia introspección y la observación de la conducta ajena. Pero cuesta mucho expresar tal comprensión en términos precisos". Smelser (1989, p. 9) desde el enfoque y la práctica pedagógica, la autoestima consiste en un proceso permanente de identificación de conocimientos y habilidades, de características personales y factores sociales, aspectos que posee el estudiante en un relación con su medio; aun así, los autores coinciden en que la autoestima es conocerse a sí mismo, auto defenderse, auto observarse, valorarse; por consiguiente, resulta ser el aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos. Otra importante apreciación es la que sustenta Furth, H. (2004, p. 17) cuando dice que "Una imagen favorable de sí mismo puede ser la clave del éxito y de la felicidad durante la vida, ya que permite a la persona reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus propias capacidades, aceptar y tolerar la crítica, tomar riesgos, hacer frente a los obstáculos y solucionar los problemas de manera efectiva". Por otra parte si se toma en cuenta desde el punto de vista de la psicología social y a partir de la teoría de la motivación, se plantea la autoestima como una valoración positiva o negativa de sí mismo, a partir del respeto considerando que si uno se respeta a sí mismo, puede respetar a los demás. Maslow, (2006, p. 51). Ello implica el derecho a vivir y gozar de felicidad, asimismo, se reafirma el valor personal de nuestros pensamientos, deseos, sentimientos, necesidades; cuando uno se respeta puede controlar los aspectos negativos de su entorno. También la autoestima ha sido considerada como una fuerza interior que busca una autoafirmación en la persona y se le ha definido como: "la fuerza más profunda del hombre, en su tendencia a llegar a ser él mismo". Oñate y García, (2007, p. 248).

Características de la autoestima

Características de la alta autoestima

- Seguridad.
- Motivación general.
- Valentía frente a situaciones que consideran difíciles.
- Facilidad para reconocer sus aspectos positivos o fortalezas.

- No piensan en sus aspectos negativos.
- Presenta un buen rendimiento escolar.
- Tendencia a la socialización.
- Facilidad para establecer relaciones personales o expresar o demostrar sentimientos.

Características de la baja autoestima

- Renuncian a aprender cosas nuevas.
- Declaraciones negativas frecuentes.
- Crítica de otras personas o menosprecio de los logros de sus hermanos o compañeros.
- Reacción a dependencias a indicadores o señales externas, extremadamente sensibles a indicaciones verbales y no verbales mientras buscan una reacción a algo que han hecho.
- Reacción exagerada a estímulos que deberían causar poca ansiedad, como exigencias, como competencia sana o crítica constructiva.
- Son influidos fácilmente por sus compañeros. (Adrianzen Herrera , Mejore su Autoestima, 2010).

Importancia de la autoestima en los niños

La autoestima es importante porque el tener poca autoestima se asocia con la depresión, el suicidio, bajo rendimiento académico, susceptibilidad a las presiones de los compañeros y a la delincuencia que se debe evitar, para que el individuo tenga buen sano desarrollo y puede desenvolverse ante la vida.

Aunque la relación causal entre la autoestima y estos problemas es difícil de establecer, muchos educadores creen que la autoestima debe ser una condición necesaria (aunque no suficiente) para adaptarse exitosamente a la vida (Adrianzen Herrera , Mejore su Autoestima, 2010).

Por ello es importante fomentarla:

- Ayuda al aprendizaje: permite aprender con mayor facilidad y que lo haga con confianza y entusiasmo.
- Ayuda a superar las dificultades personales: los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias que detengan ni su desarrollo ni su formación.

- Fundamenta la responsabilidad los que valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan.
- Por qué apoya a la creatividad: la alta autoestima ayuda a ser más inventivos, a dar ideas originales, ser más creativos en todo lo que se hace.

Cómo se mejora la autoestima

La autoestima se mejora cuando uno está bien consigo mismo para ello hay que aceptarse tal y como somos con nuestros defectos y fallas que podamos tener, de esta manera vamos a lograr tener una autoestima positiva siendo indispensable en el desarrollo de la persona.

Los puntos claves para ayudar al niño:

Aceptación es fundamental lo principal es la aceptación de los padres hacia el niño tal y como es con sus cualidades y sus defectos.

- Respeto esta característica es de vital importancia, asociándose con los valores que en la actualidad están repercutiendo en nuestra sociedad.
- Límites son importantes porque sirven de guía para saber lo que se espera del así puede saber lo que sucede si obedece o desobedece las reglas y las consecuencia que tiene y se sentirá seguro.
- Apoyo cada niño debe aprender que es lo que quiere y a tomar sus propias decisiones, a fijarse metas y cumplirla esto se logra poco a poco y con la guía de sus padres dejando que el niño se vaya escogiendo. (Adrianzen Herrera , Mejore su Autoestima, 2010).

2.2.5. Relación entre clima familiar y autoestima

La familia es el primer medio donde el individuo hace posible su desarrollo como persona porque es ahí donde se transmite valores, donde el individuo lo irá descubriendo poco a poco durante el transcurso del día a día, para ello tiene que haber mucha comunicación entre sus miembros y un clima adecuado donde se establezca la democracia y por ende el individuo tiene que ser querido con sus defectos y sus fallas.

La autoestima, es apreciarnos, respetarnos a nosotros mismo, pues es algo que se construye al interior de la persona. Esto depende, también, del ambiente familiar en que

nos estemos formando. Para desarrollar una autoestima adecuada debemos recibir amor, cariño, ternura pero eso no solo basta, debemos saber expresarlo al individuo

La familia es el primer agente socializador porque en ella nos formamos, educamos y aprendemos para desenvolvernos ante la vida, pues también se vive experiencias felices y traumáticas a lo largo de la vida. (Robles Agreda, 2012)

Conceptos relacionados con clima familiar y autoestima

A continuación se detalla uno a uno los conceptos relacionados con el clima familiar y autoestima:

- Educación. Es desarrollarse como persona, pero la clave principal para ello es la familia, porque son los padres de familia los primeros educadores y formadores del individuo.

- Inteligencia emocional. Es la capacidad de incentivarnos a nosotros mismo siendo persistentes en el intento de hacer algo a pesar de las dificultades y frustraciones que podamos tener a lo largo de la vida.

- Autoconocimiento. Es la capacidad de meditar acerca de uno mismo, de lo que caracteriza sus cualidades.

- Autoconcepto. Es la imagen que se tiene de la personalidad y la conducta de la persona. Se forma a partir de la opinión y de las actitudes de las personas.

- Autoevaluación. Implica la valoración de la propia persona ya sea positivo o negativo. Es la autocrítica que nos hacemos.

- Autoaceptación. Es reconocernos tal y como somos, con nuestras diferentes formas de pensar y de sentir.

- Autorespeto. Es valorarnos acerca de sí mismo. Es elogiarse, reconocer nuestros talentos, habilidades, destrezas que podemos desarrollar en nuestras etapas de la vida. (Robles Agreda, 2012)

2.3. Definición de términos básicos

- Autoestima: Es la valoración que realizas de ti mismo está basada en todos los sentimientos pensamientos, sensaciones y experiencias que se ha ido recogiendo a lo largo de la vida. (Suarez, 1995)

- Apego: Se define como una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca, y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección.

- Aceptación: Tolerante de sus limitaciones, debilidades, errores y fracasos, reconociendo serenamente los aspectos desagradables de su personalidad. (Suarez, 1995)

- Confianza: Fe en uno mismo o en sus habilidades. El estado o la calidad de estar seguro: Tengo toda la confianza en mí habilidad para tener éxito. Libertad de no tener dudas. (Rodriguez, 1989)

- Familia: Núcleo familiar conformado por grupos de individuos vinculados por lazos consanguíneos donde se dan relaciones intercambio, cooperación, solidaridad entre sus miembros. Pero esto implica reglas, pautas culturales y prácticas sociales referidas al comportamiento. (Anonimo, 2001)

- Satisfacción personal: Calmo o seguro de sí. El sentimiento que uno tiene cuando está satisfecho con uno mismo. (Rodriguez, 1989)

2.4. Sistema de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima familiar y la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y la autoestima de los niños y niñas de cinco años aula amor de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio

- Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y la autoestima en los niños y niñas de cinco años aula de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio

- Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y la autoestima de los niños y niñas de cinco años aula de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio.

2.5. Sistema de Variables

2.5.1. Definición conceptual

Variable 1 Clima familiar; Es un ambiente definido percibido e interpretado por los miembros que integran una organización en este caso la familia y a la vez ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de este contexto así como en su desarrollo social físico afectivo intelectual. (Martínez, 1996, s/p).

Variable 2: Autoestima; Es la apreciación que se tienen acerca de sí mismo. Pasando por los diferentes aspectos de nuestra vida, va desde la apariencia hasta el interior de la persona, pasando valoración que realizamos acerca de nosotras mismas que no siempre se ajusta al contexto de nuestra vida, esa evaluación se forma a lo largo de la vida y bajo la influencia de los demás. (Branden, el poder de la autoestima, 1981).

2.5.2. Definición operacionales de las variables

Variable Independiente: El Clima Familiar. Dimensiones: Dimensión de relaciones, Dimensión de desarrollo y Dimensión de estabilidad.

Variable Dependiente: La Autoestima. Dimensiones: Físico, Afectivo, Social, Académico y Ética.

2.5.3. Dimensión e indicadores

Cuadro 1. Dimensiones e indicadores

Variables	Aspectos o Dimensiones	Indicadores
Clima familiar	Relaciones	Cohesión, expresividad y conflicto
	Desarrollo personal	Autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativo, moralidad y religiosidad
	Estabilidad	Organización, control
Autoestima	Físico	Estética sin prejuicios
	Afectivo	Identidad al grupo que pertenece
	Social	Relaciones interpersonales, interacción social.
	Académico	Autoevaluación cognitiva
	Ético	Actitud, Valores

2.5.4 Matriz de Consistencia

Cuadro 2. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología	Población y muestra	Ítems	
Problema general ¿Cómo se relaciona el clima familiar en la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio?	Objetivo general Analizar la relación del clima familiar en la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio	Hipótesis general Existe relación significativa entre el clima familiar y la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio.	Variable Independiente: clima familiar	Relaciones	Cohesión, expresividad y conflicto	Enfoque Cuantitativo Diseño Experimental Correlacional	30 Estudiantes de la edad de 5 años y 1 una Maestra		
Problemas Específicos ¿Cuál es la correspondencia entre la dimensión relaciones y la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Fráncico Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio?	Objetivos Específicos Establecer la correspondencia entre dimensión relaciones clima familiar y la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio	Hipótesis específicos - Existe correspondencia significativa entre la dimensión relaciones y la autoestima de los niños y niñas de cinco años aula amor de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio.		Desarrollo personal	Autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativo, moralidad y religiosidad	Tipo de investigación Aplicada			
				Estabilidad	Organización, control	Método Deductivo-Hipotético			
¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo personal y la autoestima de los niños y niñas de cinco años aula amor de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio?	Determinar la relación entre la dimensión desarrollo clima familiar y la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio	- Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y la autoestima en los niños y niñas de cinco años aula de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio.	Variable Dependiente: Autoestima	Físico	Estética sin prejuicios				
				Afectivo	Identidad al grupo que pertenece				
¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio?	Explicar la relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio	- Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y la autoestima de los niños y niñas de cinco años aula de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio.		Social	Relaciones interpersonales interacción social				
				Académico	Autoevaluación cognitiva				
				Ético	Actitud, Valores				

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque y Tipo de investigación

3.1.1. Hipótesis específicas

Esta investigación se ubica en el enfoque cuantitativo; definido como “el estudio secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente no podemos saltar o eludir. El orden es riguroso, aunque desde luego podemos definir alguna frase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada se derivan los objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura, se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis determinan variables se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas, y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis”. Aplicada experimental correlativa. (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 4)

Es de tipo aplicada: esta investigación es aplicada porque es básica, pura o fundamental, donde se formulan problemas de hipótesis utilizando el método deductivo e inductivo, la verificación o contrastación y la experimentación. (Ñaupas Paitán, Mejía Mejía, Novoa Ramírez, & Villagómez P auar, 2011, pág. 67)

3.2 Diseño de investigación

Su diseño es experimental y correlacional; “este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres cuatro o más variables” (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 93).

3.3 Población y muestra

Población

“Una vez que se ha definido el muestreo/análisis, se procede a determinar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 174) citado (Lepkowski, 2008b).

En esta investigación se trabajó con un aula de 30 niños de edad entre 5 y 6 años en la IE “Francisco Bolognesi Cervantes”.

Muestra

“Aquí el interés se centra en “qué o quiénes”, es decir, en los participantes, objetos, sucesos o colectividades de estudio (las unidades de muestreo), lo cual depende del planteamiento y los alcances de la investigación”. (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 172)

La muestra es la misma que la población, por lo cual siendo un grupo pequeño, la muestra es de tipo censal.

3.4 Método de la investigación

Se dice que es un método hipotético deductivo porque “consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos, procesos o conocimientos mediante el principio de falsación. Esta comprendido por cuatro pasos: observación o descubrimiento de un problema, formulación de una hipótesis, deducción de consecuencias de la hipótesis y la observación, verificación o experimentación”. (Ñaupas Paitán, Mejía Mejía, Novoa Ramírez, & Villagómez P auca, 2011, pág. 97).

3.5 Técnica de recolección de información

La técnica de recolección de datos comprende en elaborar un plan detallado de procedimientos y actividades que le permite al investigador que conduzcan a reunir datos específicos para dar respuesta a su pregunta de investigación el cual pretende realizar el investigador. (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 198).

La revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias: se realiza cuando el investigador extrae y recopila la información relevante y necesaria para enmarcar nuestro problema de investigación pero esta revisión debe ser selectiva debido a que cada año se publican miles de artículos, libros y otra clase de materiales sobre las diferentes áreas de conocimiento. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado , & Baptista Lucio, 2006, pág. 55)

Observación no participante: Lo realiza la mayoría de investigadores, no requiere de mucho tiempo para efectuarla, pero si requiere una mayor rigurosidad en su aplicación y mayor capacitación, de parte de los asistentes de investigación. (Ñaupas Paitán, Mejía Mejía, Novoa Ramírez, & Villagómez P auca, 2011, págs. 154-155)

Encuesta: “Conjunto de preguntas que se adecuan a los objetivos de investigación donde se obtienen datos descriptivos que los encuestados puedan proporcionar a partir de su propia experiencia para poder realizar lo que se pretende en la investigación”. (Pino Gotuzzo, 2007, pág. 416)

Cuestionario: “conjunto de preguntas respecto a unas variables o más a medir debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis en la investigación”. (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 217)

Pretest y el Postest: en cuanto a los instrumentos se trabajó con el pretest y postest, definido como “el estudio que se aplica a un grupo una prueba de medición. Y después se aplica un tratamiento para finalmente ser evaluados nuevamente a efectos de apreciar el comportamiento que tienen”. (Pino Gotuzzo, 2007, pág. 212). (Ver anexo A, B, C).

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez: “El grado en que en que un instrumento realmente mide la variable que el investigador pretende medir en la investigación”. (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 200).

Validez por Juicio de Expertos

Según los expertos afirman que las dimensiones, medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominios de dimensiones de las variables de interés. Se produce al correlacionar las puntuaciones de los participantes, obtenidas por medio del instrumento con sus valores logrados en el criterio. (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 298). (Ver anexo D).

Confiabilidad por el Alpha de Chronbach

Confiabilidad: Se define como “la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos en la investigación. Se aplica cualquier instrumento que se utilice para recolectar la información”. (Pino Gotuzzo, 2007, pág. 26)(Ver anexo E).

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados
- k es el número de preguntas o ítems.

3.6 Técnicas de procesamiento de datos

El análisis de datos se efectúa sobre la matriz de datos utilizados en un programa computacional y tiene procesos los cuales son:

Seleccionar un programa estadístico en la computadora, ejecutar el programa, explorar los datos: analizarlos y visualizarlos por variables del estudio, se evalúa la confiabilidad y validez de los instrumento escogidos, se lleva a cabo el análisis estadísticos descriptivos de cada variable de estudio, se realiza análisis estadísticos inferenciales respecto a las hipótesis planteadas, se efectúa análisis adicionales, se preparan los resultados para presentarlos (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 272).

La estadística descriptiva

El primer paso es describir los datos o valores o las puntuaciones obtenidas para cada una de las variables que presenta la investigación, esto se logra al describir las distribuciones de las puntuaciones o frecuencias de las variables, el uso de la tabulación de la información y su representación en cuadros y gráficos, uso de Excel para ello y el análisis descriptivo. (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 282).

3.7 Aspectos Administrativos

3.7.1 Recursos

Recursos calificados y no calificados y materiales del proyecto de investigación

a) Recursos humanos

- Asesores
- Consultores
- Encuestadores
- Técnicos de procesamiento de datos

b) Materiales

- Materiales de impresión
- Materiales bibliográficos
- Fotocopias
- Cámaras fotográficas
- Papel boom
- USB

3.7.2 Presupuestos

DETALLADO DE PRESUPUESTO DE GASTO				
Asignatura	Cantidad	Medida	Costo Unitario	Presupuesto Estimado
Viáticos y Asignaciones				
Refrigerios	588	refrigerios	S/. 8.00	S/. 4,704.00
Pasajes	280	pasajes	S/. 2.50	S/. 700.00
Sub-Total				S/. 5,404.00
Bienes de Consumo				
Material de Escritorio				
Papel Bond tamaño A-4 80gr.	1	Millares	S/. 20.00	S/. 20.00
Lapiceros	1	Caja	S/. 12.00	S/. 12.00
Resaltador	1	Unidades	S/. 2.50	S/. 2.50
Plumones	-	Unidades	S/. 2.50	S/. 0.00
Libreta de apuntes	3	Unidades	S/. 2.50	S/. 7.50
Fólder manila A4	4	Unidades	S/. 0.50	S/. 2.00
Soporte Informático				
Camara Digital	1	Unidad	S/. 600.00	S/. 600.00
USB (4 GB)	1	Unidad	S/. 35.00	S/. 35.00
Sub-Total				S/. 679.00
Servicios Básicos				
Tiempo	1,176	Hora / Maquina	S/. 1.50	S/. 1,764.00
Impresiones	800	Impresión	S/. 0.60	S/. 480.00
Fotocopias	800	Copias	S/. 0.10	S/. 80.00
Sub-Total				S/. 2,324.00
Otros Servicios				
Internet	980	Hora / Maquina	S/. 1.20	S/. 1,176.00
Empastado	2	Unidad	S/. 20.00	S/. 40.00
Anillado	1	Unidad	S/. 5.00	S/. 5.00
Quemado en CDs	1	Unidad	S/. 5.00	S/. 5.00
Sub-Total				S/. 1,226.00
TOTAL				S/. 9,633.00

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se muestran los resultados de los diferentes instrumentos aplicados, en un primer momento se aplicó el cuestionario a los niños, como un pretest a fin de evaluar el clima familiar y la autoestima en estos niños. Para ello se seleccionó el aula, la participación del niño y la del docente, que fue de gran ayuda para lograr el objetivo deseado. Luego de ello se aplicó la encuesta a los docentes y a los padres. En la misma, se expresan los resultados en frecuencia y porcentaje utilizando cuadros y gráficos en forma de tortas.

Una vez culminado este proceso, con base a los resultados se diseñó un plan estratégico, para mejorar los indicadores en los cuales se obtuvieron menos ponderaciones y fortalecer los mejores indicadores. Este plan estratégico, se desarrolló con los niños y la maestra y se volvió a aplicar el cuestionario de tipo posttest, a fin de realizar la comparación. En el caso de los padres, se diseñó una guía de ayuda para el fortalecimiento de la autoestima de los niños desde la concepción del buen clima familiar.

A continuación se muestran y analizan los resultados del instrumento trabajado con los niños, luego de ello, se muestra los resultados y análisis de la encuesta aplicada a los maestros y por último los resultados y análisis de la encuesta aplicada a los padres. Una vez realizada la discusión se expone el plan estratégico, su aplicación y resultados. Seguidamente se señala la aplicación del posttest nuevamente trabajado con los niños y los resultados, para finalmente mostrar la comparación entre los primeros resultados del pretest y los resultados del posttest. Es importante señalar que durante el desarrollo de las actividades no asistieron los 30 niños contemplados como muestra, siempre asistían entre 27 y 29 niños.

4.1 Presentación de resultados

Parte a).- Pretest aplicado a los niños

Ítem 1- Me gusta mi cuerpo

Tabla 1. Me gusta mi cuerpo

Escala	Frecuencia	%
Si	24	82,76
Algunas veces	3	10,34
No	2	6,90



Gráfico 1. Me gusta mi cuerpo.

En la tabla 1 y gráfico 1, se observa que el ítem 1, 24 niños respondieron si, lo que representa el 82,76%, 3 niños respondieron algunas veces, lo que representa 10,34% y 2 niños respondieron no, lo que representa 6,90%.

Se puede observar como la mayoría de los niños expone estar conforme con su cuerpo, lo que se puede interpretar como una aceptación y demostración de su propia estima, y se relaciona con el autorespeto y la autoaceptación. Sin embargo 5 de ellos, señalan no estar totalmente conformes. Por lo que sería importante reforzar en estos niños la aceptación, el amor y aprecio por su cuerpo.

Ítem 2. Soy un niño o una niña importante

Tabla 2. Soy un niño o niña importante

Escala	Frecuencia	%
Si	26	89,65
Algunas veces	2	6,90
No	1	3,45

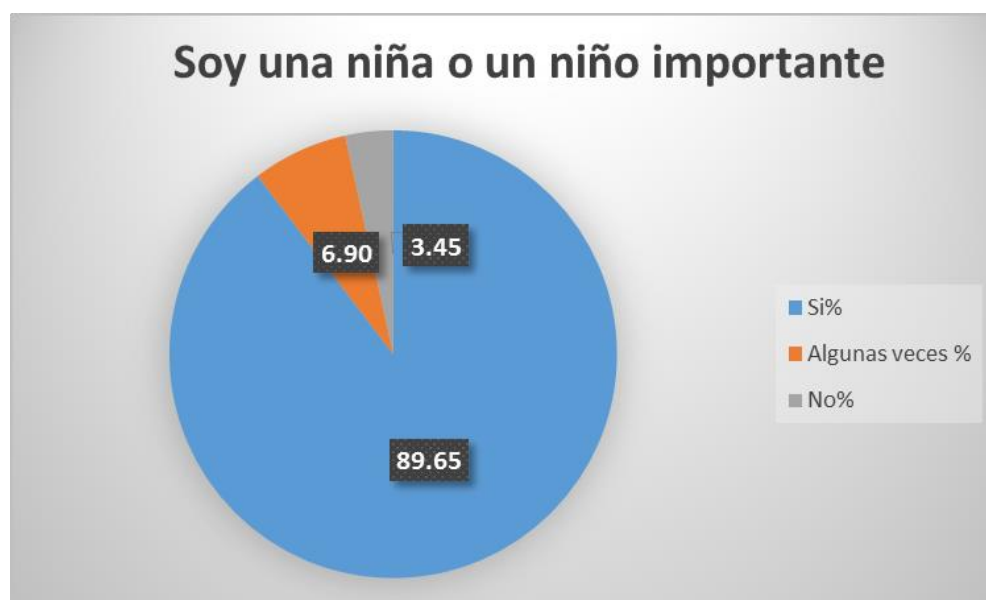


Gráfico 2. Soy un niño o niña importante.

En la tabla 2 y gráfico 2, se observa que el ítem 2, 26 niños respondieron si, lo que representa 89,65%, 2 niños respondieron algunas veces, lo que representa 6,90% y un niño respondió no, lo que representa 3,45%

Se puede observar como la mayoría de niños se considera muy importante lo que se puede relacionar con el autoconcepto, que ellos tienen de sí mismos, siendo un indicador muy importante en el autoestima.

Ítem 3 Mi maestra dice que trabajo bien

Tabla 3. Mi maestra me dice que trabajo bien

Escala	Frecuencia	%
Si	22	75,86
Algunas veces	6	20,69
No	1	3,45

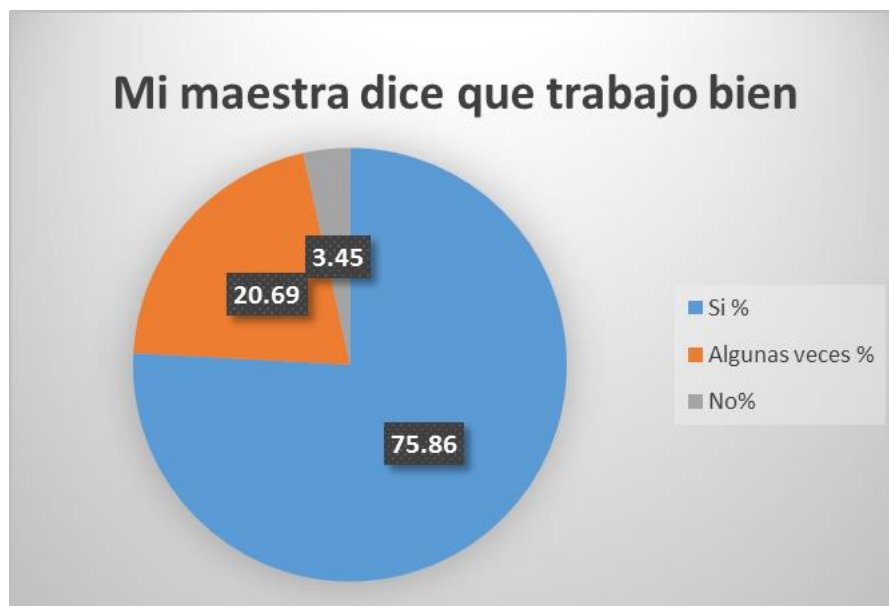


Gráfico 3. Mi maestra me dice que trabajo bien.

En la tabla se observa que el ítem 3, 22 niños respondieron si, lo que representa 75,86%, 6 niños respondieron algunas veces, lo que representa 20,69% y un niño respondió no, lo que representa 3,45%

Se puede observar como la mayoría de los niños expone que su maestra les reconoce que trabajan bien lo que se puede interpretar como el reforzamiento positivo y la valoración de su trabajo. Impactando positivamente en su autoestima. No obstante, más de 6 niños no sienten o piensan de igual manera. Por lo que, el docente de aula debe constantemente reforzar el reconocimiento de sus habilidades y fomentar el logro de un buen trabajo en el resto de los estudiantes. Ya que el reconocimiento de las capacidades del niño en sus edades temprana es un factor fundamental en el logro del autoestima. El docente es el responsable de la ayuda para el aprendizaje.

Ítem 4 La paso bien con otros niños y niñas

Tabla 4. La paso bien con otros niños y niñas

Escala	Frecuencia	%
Si	24	82,76
Algunas veces	5	17,24
No	0	0



Gráfico 4. La paso bien con otros niños y niñas.

En la tabla se observa que el ítem 4, 24 niños respondieron si, lo que representa 82,76%, 5 niños respondieron algunas veces, lo que representa 17,24%

Se puede observar como la mayoría de niños expone que la pasa bien con otros niños lo que se puede interpretar que hay una buena relación entre ellos sin embargo 5 de ellos no la pasan bien con otros niños. Por lo que sería importante reforzar en estos niños la confraternidad entre ellos. Ya que una socialización soporta el autoestima. Se debe fomentar la dimensión afectiva, se refiere al sentimiento de ser aceptado y querido por los demás.

Ítem 5 Mi familia me quiere mucho

Tabla 5. Mi familia me quiere mucho

Escala	Frecuencia	%
Si	27	93,10
Algunas veces	2	6,90
No	0	0



Gráfico 5. Mi familia me quiere mucho.

En la tabla se observa que el ítem 5, 27 niños respondieron si, lo que representa 93,10%, 2 niños respondieron algunas veces, lo que representa 6,90%.

Se puede observar como la mayoría de niños expresa que su familia los quiere mucho lo que se puede interpretar que hay amor, cariño, ternura por parte de los padres, ello se relaciona con la función psicológica y la afectiva; que son responsabilidad de la familia. Sin embargo, 2 niños expresan que su familia no los quiere mucho. Por lo que sería importante reforzar el afecto entre padre e hijos que se puede dar a través de una charla de padres.

Ítem 6 Me veo guapa o guapo

Tabla 6. Me veo guapa o guapo

Escala	Frecuencia	%
Si	26	89,65
Algunas veces	2	6,90
No	1	3,45



Gráfico 6. Me veo guapa o guapo.

En la tabla se observa que el ítem 6, 26 niños respondieron si, lo que representa 89,65%, 2 niños respondieron algunas veces, lo que representa 6,90% y un niño respondió no, lo que representa 3,45%.

Se puede observar como la mayoría de los niños expone que están conformes con su físico lo que se puede interpretar que se quieren tal y como son, sin embargo 3 de ellos no están conformes con su físico. Por lo que sería importante reforzar en estos niños la aceptación de su físico. E impulsar la dimensión física, que se refiere al hecho de sentirse atractivo (a) físicamente.

Ítem 7 En casa estoy contenta o contento

Tabla 7. En casa estoy contenta o contento

Escala	Frecuencia	%
Si	24	82,76
Algunas veces	4	13,79
No	1	3,45

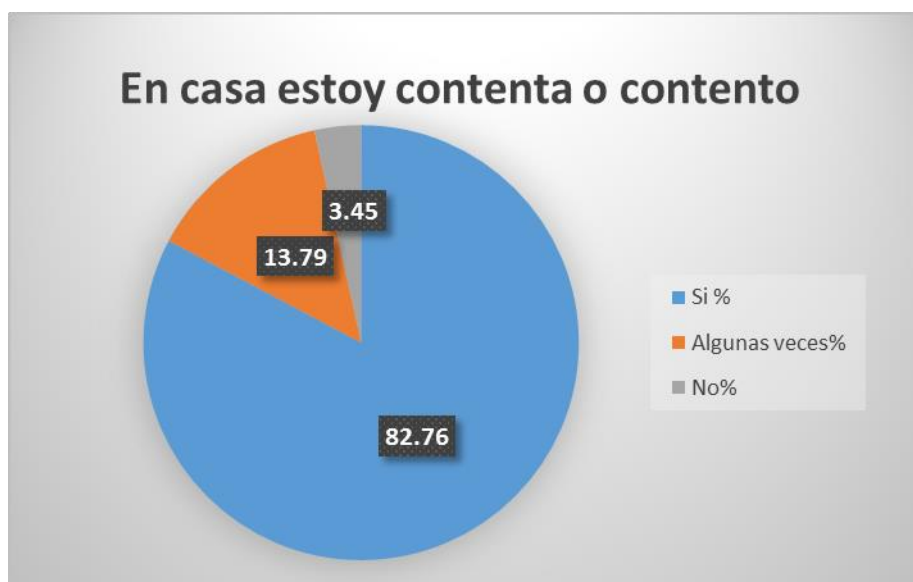


Gráfico 7. En casa estoy contenta o contento.

En la tabla se observa que el ítem 7, 24 niños respondieron si, lo que representa 82,76%, 4 niños respondieron algunas veces, lo que representa 13,79% y un niño respondió no, lo que representa 3,45%.

Se puede observar como la mayoría de los niños expresa que en casa está contento por lo que se puede interpretar que en casa hay armonía, comunicación; lo cual es saludable para su buen desarrollo, sin embargo 5 de ellos no están contentos en casa. Por lo que sería importante reforzar la relación entre padres e hijos que se puede dar a través de la escuela de padres.

Ítem 8 Hago bien mis trabajos en clase

Tabla 8. Hago bien mis trabajos en clase

Escala	Frecuencia	%
Si	23	79,31
Algunas veces	6	20,69
No	0	0



Gráfico 8. Hago bien mis trabajos en clase.

En la tabla se observa que el ítem 8, 23 niños respondieron si, lo que representa 79,31% y 6 niños respondieron algunas veces, lo que representa 20,69%

Se puede observar como la gran mayoría de niños expone que hacen bien sus trabajos por lo que se puede interpretar que entienden las actividades que realizan en clase, sin embargo 6 de ellos no hacen bien su trabajo. Por lo que sería importante reforzar las en estos niños los aprendizajes. En este aspecto, la maestra es responsable del proceso de aprendizaje.

Ítem 9 Tengo muchos amigos y amigas

Tabla 9. Tengo muchos amigos y amigas

Escala	Frecuencia	%
Si	23	79,31
Algunas veces	5	17,24
No	1	3,45

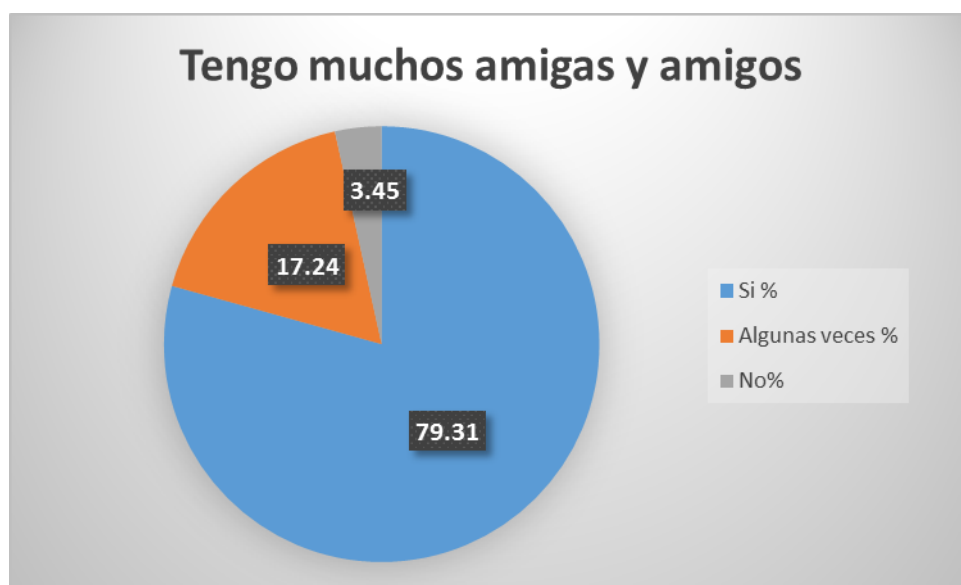


Gráfico 9. Tengo muchos amigos y amigas.

En la tabla se observa que el ítem 9, 23 niños respondieron si, lo que representa 79,31%, 5 niños respondieron algunas veces, lo que representa 17,24% y un niño respondió no, lo que representa 3,45%.

Se puede observar como la gran mayoría de niños expone que tienen muchos amigos lo que se puede interpretar que son sociables y que no tienen problemas en relacionarse con los demás, sin embargo 6 de ellos no tienen muchos amigos. Por lo que es importante reforzar en estos niños las relaciones sociales. Se debe fomentar la dimensión afectiva, que se refiere al sentimiento de ser aceptado y querido por los demás.

Ítem 10 Juego mucho en casa

Tabla 10. Juego mucho en casa

Escala	Frecuencia	%
Si	24	82,76
Algunas veces	4	13,79
No	1	3,45



Gráfico 10. Juego mucho en casa.

En la tabla observamos que el ítem 10, 24 niños respondieron si, lo que representa 82,76%, 4 niños respondieron algunas veces, lo que representa 13,79% y un niño respondió no, lo que representa 3,45%.

Se puede observar como la mayoría de niños expone que juega mucho en casa lo que se puede interpretar como su proceso de desarrollo personal. No obstante 4 de estos niños solo lo hace algunas veces y 1 de estos niños no lo hace. Estos elementos son importante para el desarrollo de la autoestima en los niños por lo cual, como un indicador del autoestima es la valentía frente a situaciones que consideran difíciles, debe tener la capacidad para la socialización y la facilidad para establecer relaciones personales o expresar o demostrar sentimientos.

Ítem 11 Siempre entiendo lo que la maestra o maestro me pide que haga

Tabla 11. Siempre entiendo lo que la maestra o maestro me pide que haga

Escala	Frecuencia	%
Si	25	86,21
Algunas veces	4	13,79
No	0	0



Gráfico 11. Siempre entiendo lo que la maestra o maestro me pide que haga.

En la tabla se observa que el ítem 11, 25 niños respondieron si, lo que representa 86,21% y 4 niños respondieron algunas veces, lo que representa 13,79%.

Se puede observar como la gran mayoría de niños entiende a la maestra, lo que se puede, sin embargo 4 de ellos no expone no entender a la maestra. Por lo que es importante que la maestra busque estrategias de enseñanza para que el niño logre aprender las actividades que se realiza en clase. Ya que el docente es el principal responsable del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula de clase.

Ítem 12 Siempre digo la verdad

Tabla 12. Siempre digo la verdad

Escala	Frecuencia	%
Si	24	82,76
Algunas veces	5	17,24
No	0	0



Gráfico 12. Siempre digo la verdad.

En la tabla se observa que el ítem 12, 24 niños respondieron si, lo que representa 82,76% y 5 niños respondieron algunas veces, lo que representa 17,24%

Se puede observar como la gran mayoría de niños expone que dicen la verdad, se puede interpretar que en casa le han inculcado el valor de la verdad ante todo, sin embargo 5 niños no dicen la verdad. Por lo que es muy importante reforzar en estos niños el ser sinceros. Ello, se relaciona con la función ética y moral de la familia; por medio de la cual, se transmiten los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Ítem 13 Me gusta ir al colegio

Tabla 13. Me gusta ir al colegio

Escala	Frecuencia	%
Si	27	93,10
Algunas veces	2	6,90
No	0	0



Gráfico 13. Me gusta ir al colegio.

En la tabla se observa que el ítem 13, 27 niños respondieron si, lo que representa 93,10% y 2 niños respondieron algunas veces, lo que representa 6,90%.

Se puede observar como la gran mayoría de niños le gusta ir al colegio lo que se puede interpretar, que el ambiente esta adecuado al alumno, hay un trato ameno. Sin embargo, 2 de ellos no les gusta ir al colegio. Por lo que es muy importante reforzar la relación de la maestra y estudiantes.

Ítem 14 Las otras niñas y niños quieren jugar conmigo

Tabla 14. Las otras niñas y niños quieren jugar conmigo

Escala	Frecuencia	%
Si	19	65,52
Algunas veces	10	34,48
No	0	0



Gráfico 14. Las otras niñas y niños quieren jugar conmigo.

En la tabla observamos que el ítem 14, 19 niños respondieron si, lo que representa 65,52% y 10 niños respondieron algunas veces, lo que representa 34,48%.

Se puede observar como la gran mayoría de los niños exponen que otros niños quieren jugar con ellos, lo que se puede interpretar que hay una buena relación entre los estudiantes. Sin embargo 10 de ellos dicen que los otros niños no quieren jugar con ellos. Por lo que es importante, tener presente lo señalado en el componente afectivo del autoestima; y las emociones, sentimientos que se tienen las personas de sí mismas, lo que implica actuar sobre lo que sienten de ellos y hacia los demás.

Ítem 15 Hablo mucho con mi familia

Tabla 15. Hablo mucho con mi familia

Escala	Frecuencia	%
Si	25	86,21
Algunas veces	4	13,79
No	0	0

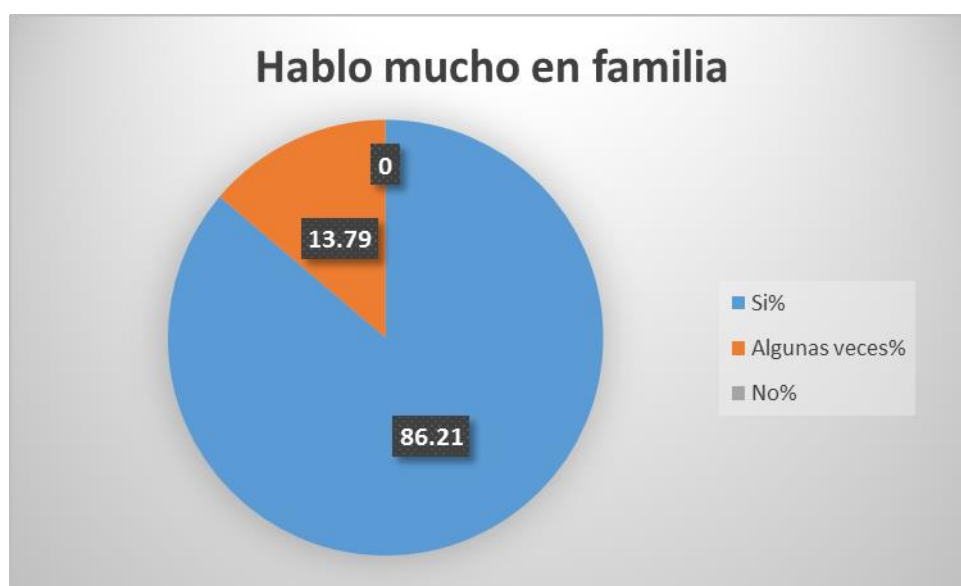


Gráfico 15. Hablo mucho con mi familia.

En la tabla se observa que el ítem 15, 25 niños respondieron si, lo que representa 86,21% y 4 niños respondieron algunas veces, lo que representa 13,79%.

Se puede observar como la mayoría expone que habla mucho con su familia lo que se puede interpretar que los padres están en comunicación con sus hijos, lo cual es esencial en el hogar. Sin embargo 4 de ellos no hablan mucho con su familia. Por lo que es importante reforzar la comunicación entre padres e hijos, ya que la comunicación va a permitir el resto de las funciones, tales como; la función educativa, psicológica, afectiva, social y ética y moral.

Ítem 16 Soy una niña o niño limpio

Tabla 16. Soy una niña o niño limpio

Escala	Frecuencia	%
Si	28	96,55
Algunas veces	1	3,45
No	0	0

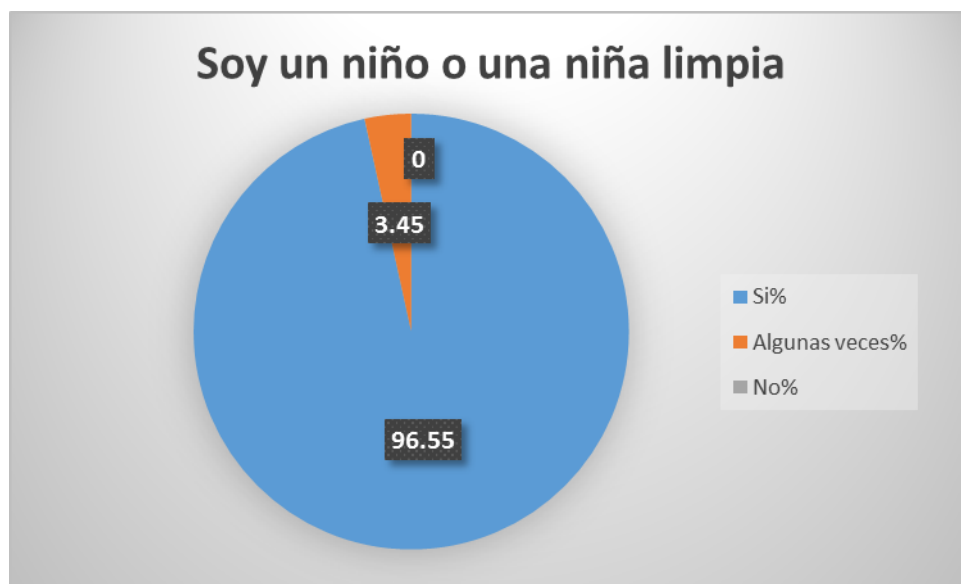


Gráfico 16. Soy una niña o niño limpio.

En la tabla se observa que el ítem 16, 28 niños respondieron si, lo que representa 96,55% y un niños respondió algunas veces, lo que representa 3,45%

Se puede observar como la mayoría de niños exponen que son limpios lo que se puede interpretar que hay mucha atención por parte de los padres en el aseo personal del hijo, sin embargo uno de ellos expone que no es limpio. Debe reforzar a través de conversaciones, sobre los hábitos de higiene.

Ítem 17 Me río mucho

Tabla 17. Me río mucho

Escala	Frecuencia	%
Si	21	72,41
Algunas veces	6	20,69
No	2	6,90



Gráfico 17. Me río mucho.

En la tabla se observa que el ítem 17, 21 niños respondieron si, lo que representa 72,41%, 6 niños respondieron algunas veces, lo que representa 20,69% y 2 niño respondieron no, lo que representa 6,90%

Se puede observar como la mayoría de los niños expresan que se ríen mucho lo que se puede interpretar que el estudiante está satisfecho, contento, feliz. Sin embargo 6 de ellos no se ríe mucho. Por lo que hay que reforzar en estos niños, este elemento. Que quizás, pueda ser la necesidad de exteriorizar los sentimientos.

Ítem 18 Me gustan las tareas del colegio

Tabla 18. Me gustan las tareas del colegio

Escala	Frecuencia	%
Si	26	89,65
Algunas veces	2	6,90
No	1	3,45



Gráfico 18. Me gustan las tareas del colegio.

En la tabla se observa que el ítem 18, 26 niños respondieron si, lo que representa 89,65%, 2 niños respondieron algunas veces, lo que representa 6,90% y 1 niño respondieron no, lo que representa 3,45%.

Se puede observar como la mayoría de los niños exponen que les gustan las tareas del colegio lo que se puede interpretar, sin embargo 3 de ellos no les gusta las tareas del colegio. Por lo que es importante reforzar la responsabilidad en estos niños. Esto, se relaciona con la ética y la moral, estableciendo límites.

Ítem 19 Soy valiente

Tabla 19. Soy valiente

Escala	Frecuencia	%
Si	29	100
Algunas veces	0	0
No	0	0

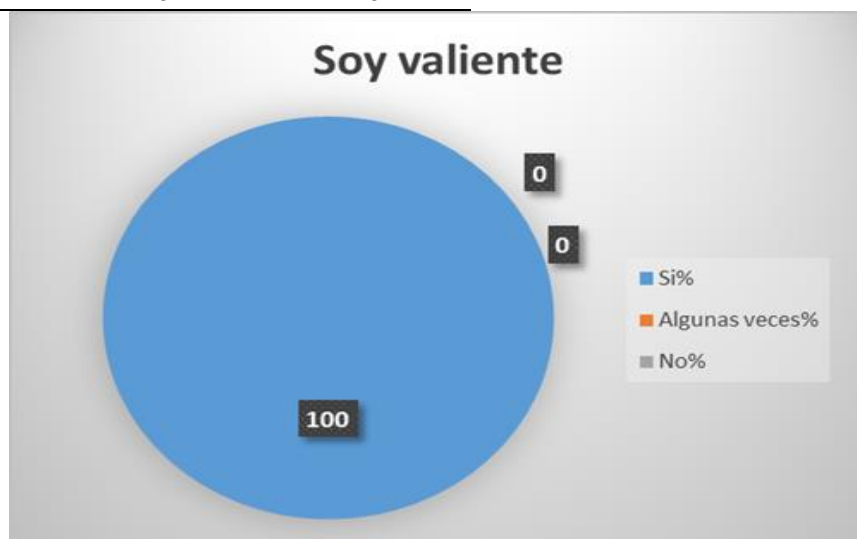


Gráfico 19. Soy valiente.

En la tabla se observa que el ítem 19, 29 niños que son el total de la muestra respondieron si, lo que representa 100%.

Se observa como la mayoría de niños son valientes lo que se puede interpretar que son capaces de sobresalir ante cualquier dificultad que pueda tener, logrando vencer sus miedos y temores, lo cual va ser muy importante cuando quiera realizar algo y guarda una estrecha relación con el logro del autoestima.

Ítem 20 Me porto bien en casa

Tabla 20. Me porto bien en casa

Escala	Frecuencia	%
Si	25	86,21
Algunas veces	3	10,34
No	1	3,45



Gráfico 20. Me porto bien en casa.

En la tabla observamos que el ítem 20 , 25 niños respondieron si, lo que representa 86,21%, 3 niños respondieron algunas veces, lo que representa 10,34% y 1 niño respondieron no, lo que representa 3,45%.

Se puede observar como la mayoría de niños exponen que se portan bien en casa, lo que se puede interpretar que su comportamiento es positivo. Sin embargo 4 niños no se saben comportar en casa. Por lo que es importante reforzar la conducta de estos niños, su responsabilidad y el reconocimiento de la autoridad de sus padres.

Ítem 21 Me gusta dar besitos

Tabla 21. Me gusta dar besitos

Escala	Frecuencia	%
Si	22	75,86
Algunas veces	5	17,24
No	2	6,90



Gráfico 21. Me gusta dar besitos.

En la tabla se observa que el ítem 21, 22 niños respondieron si, lo que representa 75,86%, 5 niños respondieron algunas veces, lo que representa 17,24% y 2 niños respondieron no, lo que representa 6,90%.

Se puede observar como la mayoría de los niños exponen que le gusta dar besitos lo que se puede interpretar que son muy cariñosos. Sin embargo 7 niños les cuesta dar besitos, quizás por timidez o por cualquier otro patrón de conducta. Es importante resaltar el valor del roce social en el desarrollo del niño y su autoestima.

Parte b).- Encuesta aplicada a los maestros

Ítem 1.- Solicita el informe psicológico del niño al inicio del año escolar

Tabla 22. Solicita el informe psicológico del niño al inicio del año escolar

Escala	Frecuencia	%
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0



Gráfico 22. Solicita el informe psicológico del niño al inicio del año escolar.

En la tabla se observa 3 de los encuestados que hacen la totalidad de la muestra, respondieron en el ítem 1 siempre solicita el informe psicológico lo que representa 100%.

Se puede observar como la mayoría de los profesores exponen que si solicitan el informe psicológico siendo muy importante para conocer el historial del niño que le ayudara en el proceso educativo y social del estudiante.

Ítem 2 Realiza charlas de padres durante el año escolar

Tabla 23. Realiza charlas de padres durante el año escolar

Escala	Frecuencia	%
Siempre	2	66,67%
Casi siempre	0	0
Algunas veces	1	33,33%
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0



Gráfico 23. Realiza charlas de padres durante el año escolar.

En la tabla se observa que en el ítem 2, dos docentes respondieron siempre realiza charlas de padres durante el año escolar, lo que representa el 66.67% y un docente respondió algunas veces realiza la charla de padres durante el año escolar lo que representa 33,33%.

Se puede observar que la mayoría de docentes expresan que realizan las charlas de padres, tienen prioridad es el bienestar del niño, sin embargo uno de ellos no lo hace. Por lo que hay que concientizar al docente para que establezca una relación bidireccional entre docentes y familia.

Ítem 3 Realiza un test de familia al inicio del año escolar

Tabla 24. Realiza un test de familia al inicio del año escolar

Escala	Frecuencia	%
Siempre	1	33,33%
Casi siempre	0	0
Algunas veces	1	33,33%
Pocas veces	0	0
Nunca	1	33,33%

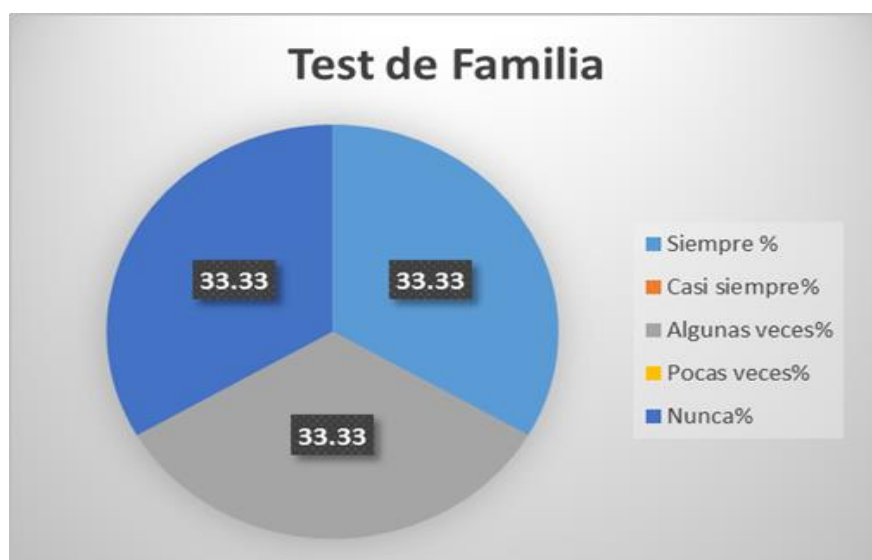


Gráfico 24. Realiza un test de familia al inicio del año escolar.

En la tabla se observa que en el ítem 3, un docente respondió siempre realiza el test familiar, lo que representa el 33,33%, un docente respondió algunas veces realiza el test familiar, lo que representa 33,33% y un docente respondió nunca realiza el test familiar, lo que representa 33,33%.

Se puede observar cómo mayoría de los docentes expresan que no lo están realizando por lo que se puede interpretar que no hay una responsabilidad por parte de ellos siendo muy esencial para saber de qué tipo de familia provienen, conocer y poder garantizar un buen clima familiar para el estudiante.

Ítem 4 Usted está atenta a las necesidades afectivas del niño y lo deriva al psicólogo

Tabla 25 Usted está atenta a las necesidades afectivas del niño y lo deriva al psicólogo

Escala	Frecuencia	%
Siempre	2	66,67%
Casi siempre	0	0
Algunas veces	1	33,33%
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0



Gráfico 25. Usted está atenta a las necesidades afectivas del niño y lo deriva al psicólogo.

En la tabla se observa que en el ítem 4, dos docentes respondieron siempre están atentas a las necesidades del niño y lo deriva al psicólogo, lo que representa el 66.67% y un docente respondió algunas veces está atenta a las necesidades del niño y lo deriva al psicólogo, lo que representando 33,33%.

Se observa como la mayoría de los docentes están atentas a las necesidades del niño, lo que se puede interpretar que las docentes les preocupa el estado en que se encuentren los niños, para poder saber de qué manera ayudarlos y así puedan desarrollarse con normalidad, sin embargo uno de los docentes no lo viene haciendo. Por lo que hay que reforzar a través de las reuniones de maestros haciendo hincapié ante ello.

Ítem 5 Se toma el tiempo disponible para conversar con cada padre acerca de la Convivencia familiar del niño

Tabla 26 Se toma el tiempo disponible para conversar con cada padre acerca de la convivencia familiar del niño

Escala	Escala	%
Siempre	2	66,67%
Casi siempre	0	0
Algunas veces	1	33,33%
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0

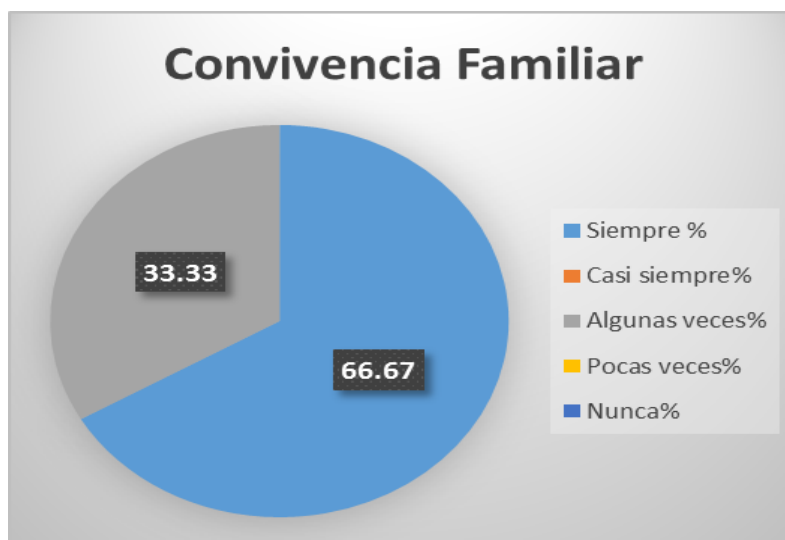


Gráfico 26. Se toma el tiempo disponible para conversar con cada padre acerca de la convivencia familiar del niño.

En la tabla se observa que en el ítem 5, dos docentes respondieron siempre disponen de tiempo para conversar con los padres acerca de la convivencia familiar, lo que representa el 66.67% y un docente respondió algunas veces tienen tiempo para conversar con cada padre acerca de la convivencia familiar, lo que representa 33,33%.

Se señala que la mayoría de los docentes tienen tiempo disponible para conversar con los padres, lo que se puede interpretar que hay una buena relación con los padres de familia, sin embargo uno de los docentes, no lo viene haciendo. Por lo que hay que reforzar concientizando al docente porque es muy importante para el bienestar del estudiante.

Ítem 6 Cuando usted observa que un niño tiene problemas en su desenvolvimiento personal le comunica a sus padres

Tabla 27. Cuando usted observa que un niño tiene problemas en su desenvolvimiento personal le comunica a sus padres

Escala	Frecuencia	%
Siempre	2	66,67%
Casi siempre	1	33,33%
Algunas veces	0	0
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0



Gráfico 27. Cuando usted observa que un niño tiene problemas en su desenvolvimiento personal le comunica a sus padres.

En la tabla se observa que en el ítem 6, dos docentes respondieron que siempre observan el desenvolvimiento personal del estudiante y le comunican a sus padres, lo que representa el 66.67% y un docente respondió que casi siempre observa el desenvolvimiento personal del estudiante y le comunica a sus padres, lo que representando 33,33%.

Se puede observar como la gran mayoría de los docentes están atentas en el desenvolvimiento personal del niño, y es importante que este tercer docente de igual manera siempre observe el desenvolvimiento personal del estudiante y le comunique a sus padres, ya que es la única forma de establecer una buena relación entre docente – familia y estudiante.

Ítem 7 Por lo general cuando un niño logra terminar las tareas a pesar de la circunstancia le da un incentivo

Tabla 28. Por lo general cuando un niño logra terminar las tareas a pesar de la circunstancia le da un incentivo

Escala	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	2	66,67%
Pocas veces	0	0
Nunca	1	33,33%

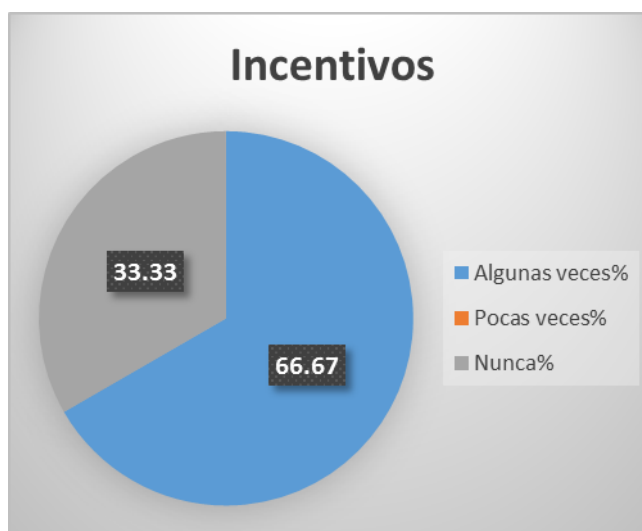


Gráfico 28. Por lo general cuando un niño logra terminar las tareas a pesar de la circunstancia le da un incentivo.

En la tabla se observa que en el ítem 7, dos docentes respondieron algunas veces dan incentivo al niño que logra terminar las tareas, lo que representa el 66.67% y uno docente respondió que nunca da incentivo, lo que representando 33,33%.

Se puede observar que no todos los docentes dan incentivos a los niños por el cumplimiento de sus tareas. Es importante fomentar en los docentes el deber de motivar al niño y el tener el ímpetu para que le contagie al niño que todo se puede hacer, lo cual va ser contraproducente para el niño. Uno de los puntos clave para el desarrollo del autoestima es el apoyo; cada niño debe aprender que es lo que quiere y a tomar sus propias decisiones, a fijarse metas y cumplirla esto se logra poco a poco y con la guía de sus padres dejando que el niño se vaya escogiendo.

Ítem 8 Está en constante comunicación con los padres para apoyar al niño en los diferentes aspectos que requiera

Tabla 29. Está en constante comunicación con los padres para apoyar al niño en los diferentes aspectos que requiera

Escala	Frecuencia	%
Siempre	2	66,67%
Casi siempre	0	0
Algunas veces	1	33,33%
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0



Gráfico 29. Está en constante comunicación con los padres para apoyar al niño en los diferentes aspectos que requiera.

En la tabla observamos que en el ítem 8, dos docentes respondieron siempre están en constante comunicación, lo que representa el 66.67% y uno de los docentes respondió algunas veces está en constante comunicación con los padres, lo que representa 33,33%

Se observa como la mayoría de los docentes están en constante comunicación con los padres lo que suele interpretar que tienen una buena interacción con ellos y si les preocupa como viene desarrollándose el niño, sin embargo uno de ellos no está en constante comunicación con los padres para apoyar al niño en sus diferentes aspectos. Por lo que hay que reforzar a la maestra para que tenga una relación amena y así pueda ayudar al niño que es lo más primordial.

Ítem 9 Realiza usted el registro anecdótico de lo observado en el aula

Tabla 30. Realiza usted el registro anecdótico de lo observado en el aula

Escala	Frecuencia	%
Siempre	2	66,67%
Casi siempre	0	
Algunas veces	1	33,33%
Pocas veces	0	
Nunca	0	

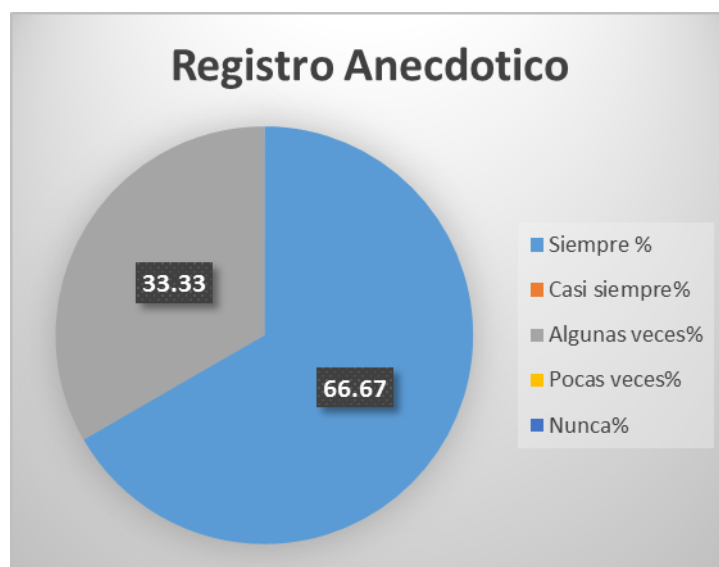


Gráfico 30. realiza usted el registro anecdótico de lo observado en el aula.

En la tabla se observa que en el ítem 9, dos docentes respondieron siempre realiza el registro anecdótico, lo que representa el 66.67% y uno de los docentes respondió algunas veces realiza el registro anecdótico, lo que representa 33,33%.

Se puede observar como la mayoría de los docentes expresan que realizan el registro anecdótico del aula, lo que se puede interpretar que los docentes están al tanto de los niños y se preocupa como se viene realizando, detectando los problemas de conductas, hábitos y las actitudes del niño que pueda tener., sin embargo, uno no lo viene haciendo. Por lo que sería interesante que este docente concientice la necesidad de llevar un control y seguimiento en el proceso de aprendizaje del niño.

Ítem 10 La institución cuenta con el servicio profesional de psicólogos

Tabla 31. La institución cuenta con el servicio profesional de psicólogos

Escala	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Pocas veces	0	0
Nunca	3	100%



Gráfico 31. La institución cuenta con el servicio profesional de psicólogo.

En la tabla se observa que 3 de los encuestados que hacen la totalidad de la muestra, respondieron en el ítem 10 nunca lo que representa 100%.

Se observa como la institución no cuenta con servicios de psicólogos por lo que se puede interpretar que no están poniendo énfasis ante ello, siendo primordial contar con servicios de psicólogos para que ayuden al niño en sus diferentes aspectos y así superar los problemas que tienen, para que de esta manera no afecte a su sano desarrollo como persona.

Parte c).- Encuesta de los padres de familia

Ítem 1 Los miembros de su familia se ayudan entre si

Tabla 32. Los miembros de su familia se ayudan entre si

Escala	Frecuencia	%
Siempre	24	88,89
Casi siempre	2	7,41
Algunas veces	1	3,70
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0

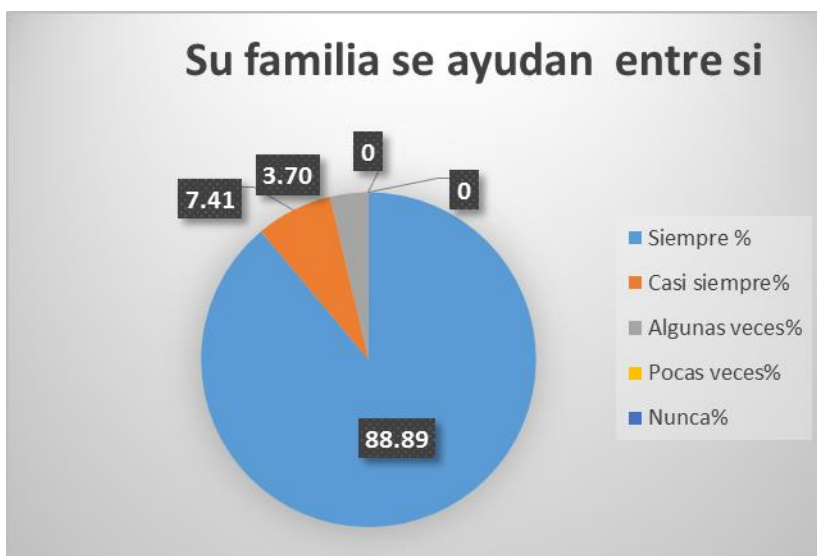


Gráfico 32. Los miembros de su familia se ayudan entre si.

En la tabla se observa que en el ítem 1, 24 padres respondieron siempre, lo que representa 88,89%, 2 padres respondieron casi siempre, lo que representa 7,41% y un padre respondió algunas veces, lo que representa 3,70.

Se puede observar como la mayoría de padres expone que se ayudan entre sí, lo que se puede interpretar que son una familia unida apoyándose en todo momento, sin embargo un padre expone que en su familia no se ayudan mucho. Por lo que es importante concientizar a esta familia y para que no se quiebre el vínculo familiar.

Ítem 2 Su familia expresa libremente sus sentimientos con facilidad

Tabla 33. Su familia se expresa libremente sus sentimientos con facilidad

Escala	Frecuencia	%
Siempre	20	74,08
Casi siempre	4	14,81
Algunas veces	1	3,70
Pocas veces	2	7,41
Nunca	0	0

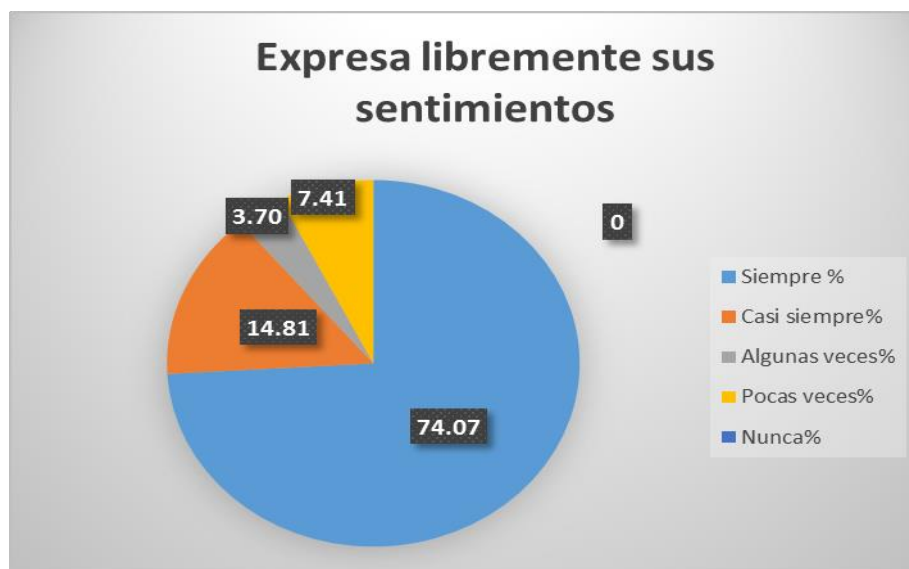


Gráfico 33. Su familia se expresa libremente sus sentimientos con facilidad.

En la tabla se observa que en el ítem 2, 20 padres respondieron siempre, lo que representa 74,08%, 4 padres respondieron casi siempre, lo que representa 14,81%, un padre respondió algunas veces, lo que representa 3,70% y 2 padres respondieron pocas veces, lo que representa 7,41%.

Se puede observar que la mayoría de padres expone que su familia expresa libremente sus sentimientos con facilidad, lo que se puede interpretar que no tiene dificultad para comunicar sus sentimientos, sin embargo tres de las familias no se expresa libremente con facilidad. Por lo que hay que realizar con estas familias ciertas actividades que le ayuden a los miembros de la misma. Este tipo de relación es la señalada como dimensión de relación: cohesión, expresividad y conflicto, dentro del clima familiar.

Ítem 3 En casa hay discusión frecuente

Tabla 34. En casa hay discusión frecuente

Escala	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	13	48,15
Pocas veces	14	51,85
Nunca	0	0



Gráfico 34. En casa hay discusión frecuente.

En la tabla se observa que en el ítem 3, 13 padres respondieron algunas veces, lo que representa 48,15% y 14 padres respondieron pocas veces, lo que representa 51,85.

Se puede observar como la mayoría expone que en ciertas ocasiones hay discusión frecuente por lo que se puede interpretar que no siempre todo es felicidad. Por lo que hay que aconsejar a los padres que todo se resuelve conversando sin estar discutiendo, gritando, para haya una buena relación familiar. Ello, guarda relación con la dimensión de desarrollo (autonomía, actuación, intelectual _ culturales, social recreativo y moralidad _ religiosidad) y la dimensión de mantenimiento del sistema (organización y control), dentro del clima familiar.

Ítem 4 Los miembros de su familia toman sus propias decisiones

Tabla 35. Los miembros de su familia toman sus propias decisiones

Escala	Frecuencia	%
siempre	11	40,74
casi siempre	5	18,52
Algunas veces	4	14,82
Pocas veces	6	22,22
Nunca	1	3,70

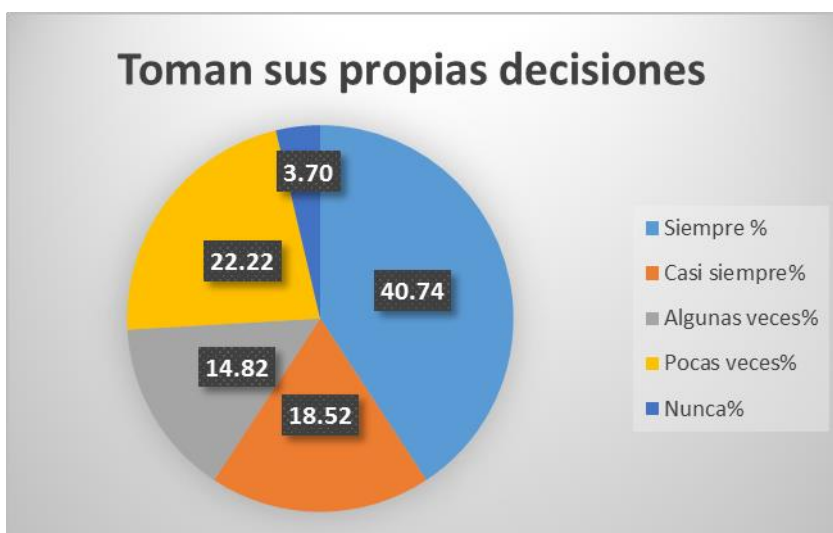


Gráfico 35. Los miembros de su familia toman sus propias decisiones.

En la tabla se observa que en el ítem 4, 11 padres respondieron siempre, lo que representa 40,74%, 5 padres respondieron casi siempre, lo que representa 18,52%, 4 padres respondieron algunas veces, lo que representa 14,82%, 6 padres respondieron pocas veces, lo que representa 22,22% y un padre respondió nunca, lo que representa 3,70%.

Se puede observar como existe una gran variedad con respecto a la toma de decisiones, donde quizás algunos no toman su propia decisión por ser menores de edad y por lo cual necesitan orientación o apoyo de los padres, lo importante es su proceso de comunicación, de negociación de las necesidades de cada uno de ellos. Es importante ser tolerante y respetar las decisiones de cada persona o integrante de la familia.

Ítem 5 Su familia conversa de temas políticos, sociales, religiosos

Tabla 36. Su familia conversa de temas políticos sociales religiosos

Escala	Frecuencia	%
Siempre	10	37,04
Casi siempre	3	11,11
Algunas veces	8	29,63
Pocas veces	5	18,52
Nunca	1	3,70



Gráfico 36. Su familia conversa de temas políticos sociales religiosos.

En la tabla observamos que en el ítem 5, 10 padres respondieron siempre, lo que representa 37,04%, 3 padres respondieron casi siempre, lo que representa 11,11%, 8 padres respondieron algunas veces, lo que representa 29,63%, 5 padres respondieron pocas veces, lo que representa 18,52% y un padre respondió nunca, lo que representa 3,70%.

De igual manera, se observa una gran variedad de puntos de vistas, con respecto a ciertos temas complejos y subjetivos, que quizás originan discusiones y desencuentros. Ello, se relaciona las tres dimensiones fundamentales del clima familiar; dimensión de relación: cohesión, expresividad y conflicto; dimensión de desarrollo: autonomía, actuación, intelectual _ culturales, social recreativo y moralidad _ religiosidad; y dimensión de mantenimiento del sistema: organización y control.

Ítem 6 Su familia asiste normalmente a las actividades religiosas

Tabla 37. Su familia asiste normalmente a las actividades religiosas

Escala	frecuencia	%
Siempre	9	33,33
Casi siempre	0	0
Algunas veces	4	14,81
Pocas veces	6	22,22
Nunca	8	29,63



Gráfico 37. Su familia asiste normalmente a las actividades religiosas.

En la tabla se observa que en el ítem 6, 9 padres respondieron siempre, lo que representa 33,33%, 4 padres respondieron algunas veces, lo que representa 14,81% ,6 padres respondieron pocas veces, lo que representa 22, 22% y 8 padres respondieron nunca, lo que representa 29,63%.

Los valores más alto son de 9 familias que siempre asisten a las actividades religiosas; pero que contradictoriamente 8 familias no asisten a actividades religiosas, lo que se puede interpretar como que la religiosidad no es un tema fundamental para estas familias. Ello guarda relación con las dimensiones que toda familia debe desarrollar, entre ellas se tiene la dimensión de desarrollo: autonomía, actuación, intelectual _ culturales, social recreativo y moralidad _ religiosidad.

Ítem 7 Su familia participa en actividades sociales

Tabla 38. Su familia participa en actividades sociales

Escala	Frecuencia	%
Siempre	8	29,63
Casi siempre	2	7,41
Algunas veces	8	29,63
Pocas veces	6	22,22
Nunca	3	11,11



Gráfico 38. Su familia participa en actividades sociales.

En la tabla se observa que en el ítem 7, 8 padres respondieron siempre, lo que representa 29,63%, 2 padres respondieron casi siempre, lo que representa 7,41%, 8 padres respondieron algunas veces, lo que representa 29,63% , 6 padres respondieron pocas veces, lo que representa 22,22% y 3 padres respondieron nunca ,lo que representa 11,11%.

Se aprecia en los resultados, como la actividad social, es un espacio no mucho uso, ya que casi un 30% no las considera para su uso. Ello guarda relación con las dimensiones que toda familia debe desarrollar, entre ellas se tiene la dimensión de desarrollo: autonomía, actuación, intelectual _ culturales, social recreativo y moralidad _ religiosidad. En esta dimensión lo social recreativo es importante.

Ítem 8 Los integrantes de su familia participan en actividades y responsabilidades de su hogar

Tabla 39. Los integrantes de su familia participan en actividades y responsabilidades de su hogar

Escala	frecuencia	%
Siempre	22	81,48
Casi siempre	3	11,11
Algunas veces	1	3,70
Pocas veces	1	3,70
Nunca	0	0



Gráfico 39. Los integrantes de su familia participan en actividades y responsabilidades de su hogar.

En la tabla observa que en el ítem 8, 22 padres respondieron siempre, lo que representa 81,48%, 3 padres respondieron casi siempre, lo que representa 11,11%, un padre respondió algunas veces, lo que representa 3,70% , y un padre respondió pocas veces, lo que representa 3,70%.

Se puede observar que la mayoría de los padres exponen que su familia participa en las actividades y responsabilidades del hogar, lo que se puede interpretar que acatan las normas establecidas en el hogar, sin embargo dos de estas familias, no están participando en las actividades y responsabilidades en el hogar. Por lo cual, acá en estas familias su clima familiar no es el más óptimo.

Ítem 9 Su familia normalmente respeta las normas establecidas en su hogar

Tabla 40. Su familia normalmente respeta las normas establecidas en su hogar

Escala	Frecuencia	%
Siempre	11	40,74
Casi siempre	7	25,93
Algunas veces	7	25,93
Pocas veces	1	3,70
Nunca	0	0

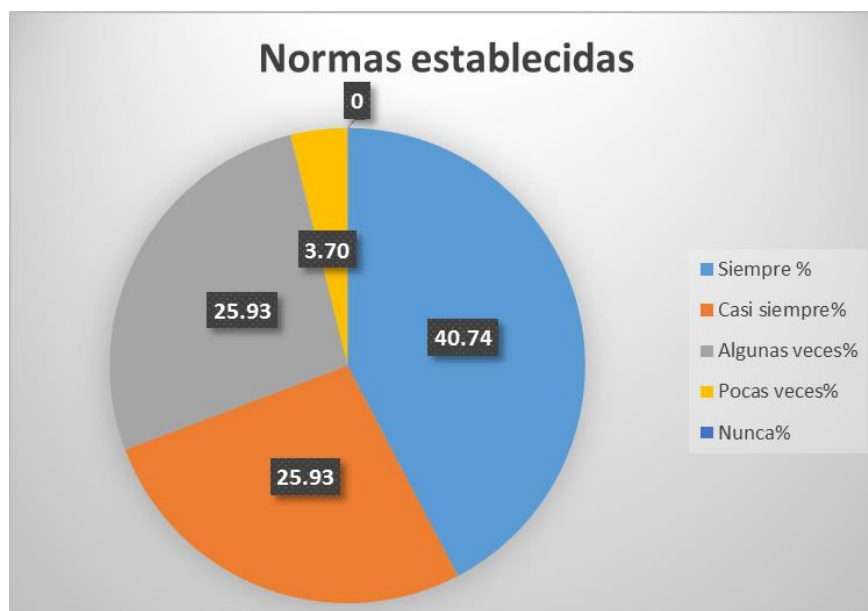


Gráfico 40. Su familia normalmente respeta las normas establecidas en su hogar.

En la tabla observamos que en el ítem 9, 11 padres respondieron siempre, lo que representa 40,74%, 7 padres respondieron casi siempre, lo que representa 25,93%, 7 padres respondieron algunas veces, lo que representa 25,93%, y un padre respondió pocas veces, lo que representa 3,70%.

Uno de los valores más importante es el respeto. Por lo cual es sumamente importante establecer que debería ser un indicador que se cumpla en todas las familias. Ello, se relaciona con las tres dimensiones fundamentales del clima familiar; dimensión de relación: cohesión, expresividad y conflicto; dimensión de desarrollo: autonomía, actuación, intelectual _ culturales, social recreativo y moralidad _ religiosidad; y sobre todo con la dimensión de mantenimiento del sistema que es la organización y control.

Ítem 10 El niño ayuda en los quehaceres de la casa

Tabla 41. El niño ayuda en los quehaceres de la casa

Escala	Frecuencia	%
Siempre	22	81,48
Casi siempre	3	11,11
Algunas veces	2	7,41
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0

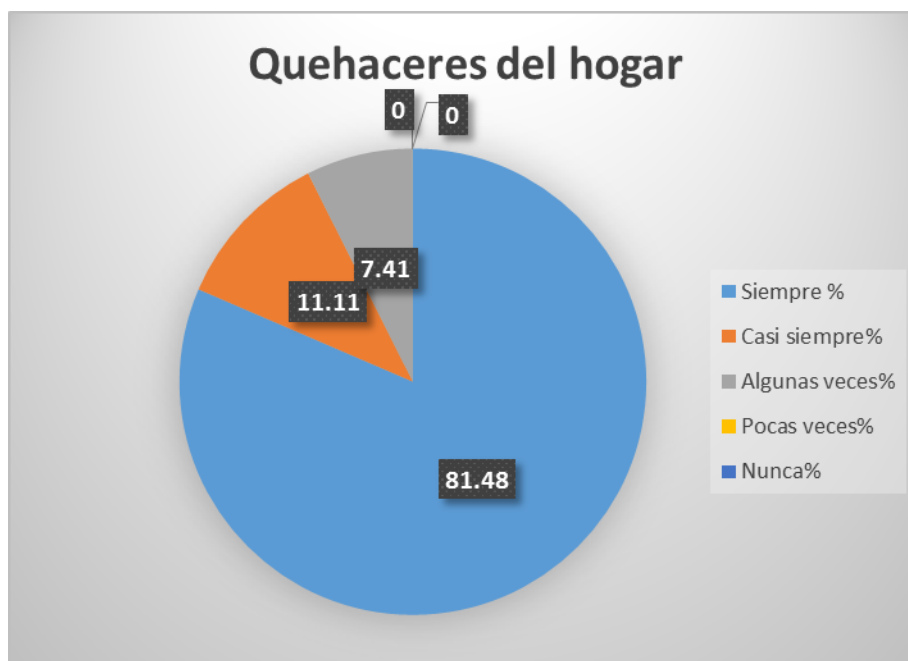


Gráfico 41. El niño ayuda en los quehaceres de la casa

En la tabla observa que en el ítem 41, 22 padres respondieron siempre, lo que representa 81,48%, 3 padres respondieron casi siempre, lo que representa 11,11% y 2 padres respondieron algunas veces, lo que representa 7,41%.

Se puede interpretar que la mayoría de los niños ayuda en los quehaceres de la casa por lo que se puede interpretar que cumplen con las actividades del hogar y eso le ayuda a ser independiente autónomo pero 2 familias no cumplen con los quehaceres del hogar.

Parte d) Discusión de los resultados

- En lo que se refiere a los niños y los resultados obtenidos en su pretest, se aprecia como existe una no completa aceptación de su cuerpo, de no sentirse niños importantes, de no decir siempre la verdad, de no estar completamente relacionados con sus amigos, al manifestar que no todos tienen amigos y guardan una relación social con ellos, no obstante, no todos toman la iniciativa de hacer amigos, a la mayoría de los niños les gusta jugar, pero no tienen suficientes amigos para hacerlos y sienten que no todos son aceptados por sus compañeros de clase. Sin embargo, casi todos manifiestan ser niños valientes, por lo que pudiese verse una contradicción entre la valentía y la iniciativa para socializar, para emprender sus acciones y tareas académicas, para sentirse bien en

su estética, para ser responsables en su colegio, asumir sus compromisos educativos y trabajar muy bien, para asumir y mantener algunos valores, como la verdad en sus vidas y manifestar libremente sus emociones. Sienten una gran necesidad de ser reconocidos tanto en la físico como en lo cognitivo y social.

- El niño debe desarrollar las diversas dimensiones o áreas significativas de la autoestima; la dimensión física se refiere al hecho de sentirse atractivo (a) físicamente, no condicionado por estereotipos estéticos, ni prejuicios raciales o genéricos, la dimensión afectiva, se refiere al sentimiento de ser aceptado y querido por los demás. Además la dimensión social es sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad, la dimensión académica es la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, finalmente la dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha trasgredido o ha sido sancionado.

- En cuanto a su relación con la maestra, se observa en los resultados como la maestra no realiza el reforzamiento en el proceso educativo, reconociendo sus habilidades y reforzando sus debilidades, no realiza constantemente la recompensa a los niños por sus trabajos académicos, hecho que pudiese repercutir en su autoestima. Sin embargo exponen, que les agrada constantemente asistir a su colegio. Si comparamos, estos resultados con lo mostrado en la encuesta de las maestras, se aprecia, como verdaderamente, las docentes no estimulan al niño para trabajar en clases, reforzando sus habilidades y realizando diversas actividades a aminore las debilidades que estos niños puedan tener y mejor aun realizando actividades que transformen sus conductas negativas por conductas positivas, para que impacten de manera auténtica en el desarrollo de su autoestima.

- En este aspecto, la maestra debe tener presente lo planteado por la Teoría Psicosocial de Erickson (1956), esta etapa comprendida entre los 3 y 6 años, definida como “Iniciativa vs Culpabilidad”. Se desarrollan más las capacidades motoras e intelectuales, sus intentos por ser autónomo son más eficientes, quiere elegir la ropa que le pongan, ayudar en algunas labores del hogar en donde se puede cometer algún error y ser castigado; si no es apoyado y felicitado en sus intentos, tendrá sentimientos de culpa, de baja autoestima y no lograra adquirir el sentido de iniciativa. En esta etapa se encuentran los niños y niñas de esta investigación.

- En cuanto a su relación familiar, manifiestan sentirse bien en sus casas, jugar. Sin embargo, no todos cumplen con las responsabilidades en casa y su comportamiento no es el más idóneo. Si comparamos De igual manera, la familia debe tener presente lo planteado por la Teoría Psicosocial de Erickson (1956), esta etapa comprendida entre los 3 y 6 años, definida como “Iniciativa vs Culpabilidad”. Y donde el afecto de los padres hacia el hijo debe ser incondicional, en esta etapa se puede presentar la rivalidad familiar, sentir celos familiares, se deben establecer buenas relaciones familiares, inculcar hábitos, deberes, responsabilidades, defender los derechos del niño, la socialización, la recreación, la toma de decisiones.

- Es responsabilidades de los padres; satisfacer las necesidades de sus miembros. Además, debe desarrollar la función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia. La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud. La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad. La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser. La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras. La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder. Y la función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

- Por lo cual, se aprecia que de todas estas funciones, los padres no están cumpliendo con el desarrollo de la función educativa, la función psicológica, la función afectiva, la función social y la función ética y moral.

- Es importante establecer que para que un niño posea una buena autoestima, deben desarrollarse los diferentes componentes der la autoestima, como lo es: el componente cognitivo, el cual se relaciona con la modificación los pensamientos negativos e irracionales y sustitución por pensamientos positivos racionales que supone actuar sobre lo que pienso. El componente afectivo; el cual engloba las emociones sentimientos que tiene por sí mismo, el cómo se sienten los niños y el cómo actúan e interrelacionan con los demás. Y por último el componente conductual, que se refiere al comportamiento para modificar los actos, que supone actuar sobre lo que se hace. Por lo cual de los tres niveles de la autoestima; alta, media y baja; estos niños se ubican ene autoestima

media; la cual supone cierta inestabilidad en la percepción de sí mismos. Demostrando capacidad y valentía, pero necesitan la aceptación de los demás.

Con base, a lo expuesto, es primordial señalar que para mejorar la autoestima en los niños, debe procurarse que ellos se sientan bien con ellos mismo, de que se acepten tal y como son con sus defectos y virtudes que puedan tener de esa manera la seguridad de que van a lograr tener una autoestima positiva siendo indispensable en el desarrollo de su persona. Para ello, se debe cultivar la aceptación, el respeto, las normas a cumplir y sentirse apoyados. Todo esto, se podrá consolidar, con la intervención de la familia; ya que es el primer medio donde el individuo hace posible su desarrollo como persona, donde se transmite valores y el niño se descubre. Para ello tiene que haber mucha comunicación entre sus miembros y un clima adecuado donde se establezca la democracia y por ende el desarrollo de la autoestima. La familia es el primer agente socializador, con los que se vive experiencias felices.

Una vez presentadas estas observaciones, se plantea el diseño de un plan de acción que integre a todos los participantes, como lo son, niños y niñas, maestras y padres de familia. El cual se detalla a continuación.

Parte e) Plan estratégico de autoestima y clima familiar

PLAN DE ACCIÓN

Institución: Francisco Bolognesi Cervantes

Turno: Mañana

Docente: Ana Arteaga Espinoza

Practicante: Maribel Reque Velásquez

Actividad: Juego educativo “Entrelazados”

Cuadro 3. plan de acción de actividad 1

Objetivo General: Fortalecer las dimensiones físico, afectivo, social, académico y ético del autoestima en los niños.			
Objetivo Específico:	Actividad #1	Recursos	Tiempos
Impulsar la identidad personal y grupal, por medio de la comunicación y la interacción social.	<p>Inicio: se habla acerca de cuanto es importante establecer las relaciones con uno mismo y con los demás.</p> <p>Desarrollo: aplicación del juego entrelazados.</p>	Material humano Patio	Sesiones de clase

	<p>Se conforma un círculo poniendo niñas y niños, consecutivamente la profesora explica el juego donde deben tejer como en una cadena y se dará el inicio.</p> <p>Para quienes logran enlazarse, se dan recompensas de cantos y animaciones, para lo que se resisten a entrelazarse, la misma cadeneta los conlleva a ello, solicitándole al resto el permiso para entrelazarse, hasta que asimilan el roce entre sus compañeros y la necesidad de interactuar con el resto del grupo.</p> <p>Cierre: se realiza una ronda para que expresen lo que han sentido durante la actividad. Se trabajó estabilidad, afectividad, relaciones sociales y control.</p>	Niños Padres	
--	--	---------------------	--

PLAN DE ACCIÓN

Institución: Francisco Bolognesi Cervantes

Turno: mañana

Docente: Ana Arteaga Espinoza

Practicante: Maribel Reque Velásquez

Actividad: Juego educativo “EL Barco se Hunde”

Cuadro 4. Plan de acción actividad 2

Objetivo General: Fortalecer las dimensiones afectivo, social, académico y ético del autoestima en los niños.			
Objetivo Específico:	Actividad #2	Recursos	Tiempos
Promover las relaciones interpersonales, a través del trabajo en equipo, con la acción colaborativa y cooperativa.	<p>Inicio: se conversa acerca del trabajo en equipo.</p> <p>Desarrollo: se aplica el juego denominado el barco se hunde, donde todos caminan dispersados solos y después se les indica que el barco se está hundiendo y que se requiere salvarlo e irse agrupando en pequeños grupos donde se varía el número de integrantes de manera progresiva. Los niños se agrupan según las indicaciones y así consecutivamente.</p>	Material humano Patio Niños Padres	Sesiones de clase

En este mismo orden de ideas, se realizó una guía para padres, la cual se le hizo llegar a cada uno de los padres para su lectura y comprensión. Una vez concluida, estas actividades se procedió a aplicar el postest, y comparar los resultados. (Ver anexo F).

Parte f) Resultados de la aplicación del postest

Aplicación del Postest

Ítem 1- Me gusta mi cuerpo

Cuadro 6. Me gusta mi cuerpo (Postest)

Pretest	Postest																																				
<div><p>Me gusta mi cuerpo</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>25</td><td>92,60</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>1</td><td>3,70</td></tr><tr><td>No</td><td>1</td><td>3,70</td></tr></tbody></table></div> <p><i>Gráfico 1.</i> Me gusta mi cuerpo</p>	Escala	Frecuencia	%	Si	25	92,60	Algunas veces	1	3,70	No	1	3,70	<div><p>Ítem 1.- Me gusta mi cuerpo (Postest)</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>25</td><td>92,60</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>1</td><td>3,70</td></tr><tr><td>No</td><td>1</td><td>3,70</td></tr></tbody></table></div> <div><p>Me gusta mi cuerpo</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>25</td><td>92,60</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>1</td><td>3,70</td></tr><tr><td>No</td><td>1</td><td>3,70</td></tr></tbody></table></div> <p><i>Gráfico 42.</i> Me gusta mi cuerpo</p>	Escala	Frecuencia	%	Si	25	92,60	Algunas veces	1	3,70	No	1	3,70	Escala	Frecuencia	%	Si	25	92,60	Algunas veces	1	3,70	No	1	3,70
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	25	92,60																																			
Algunas veces	1	3,70																																			
No	1	3,70																																			
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	25	92,60																																			
Algunas veces	1	3,70																																			
No	1	3,70																																			
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	25	92,60																																			
Algunas veces	1	3,70																																			
No	1	3,70																																			

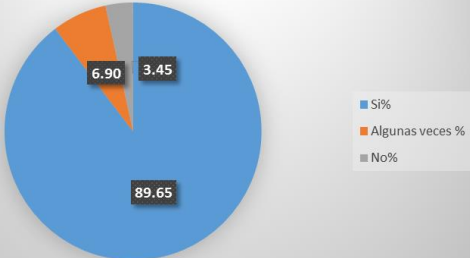
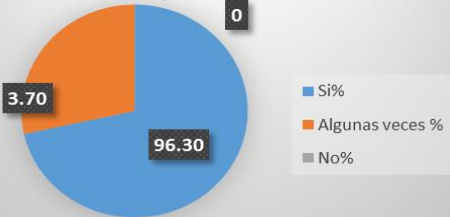
En el cuadro 6, contentivo del ítem 1 del postest y gráfico 42, se observa que el ítem 1, 25 niños respondieron si, lo que representa el 92,60%, un niño respondió algunas veces, lo que representa 3,70% y un niños respondieron no, lo que representa 3,70%.

En comparación con el gráfico 1 del pretest, se aprecia una diferencia en el valor “Si” del 83% a 92%, lo que quiere decir que los niños han aprendido a valorar su cuerpo, en el valor “algunas

veces” de 10% a 4%, ha disminuido, porque se ha incrementado el anterior valor y en el valor “No” de 7% a disminuido a 4%, lo que representa una aceptación y gusto por su cuerpo, lo cual impacta directamente y de manera positiva en la autoestima del niño.

Ítem 2. Soy un niño o una niña importante

Cuadro 7. Soy un niño o una niña importante (Postest)

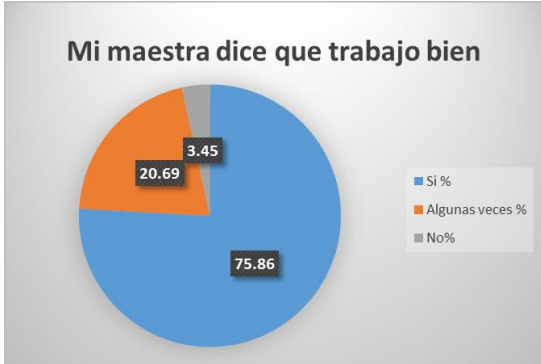
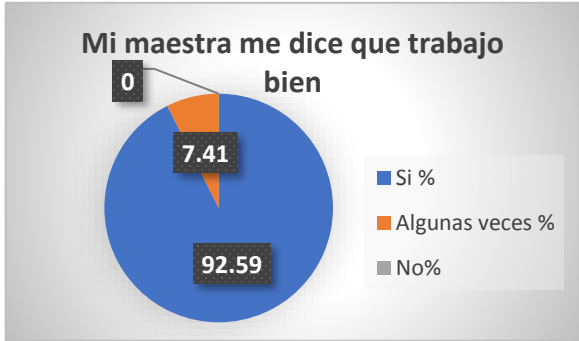
Pretest	Postest																																				
<div><p>Soy una niña o un niño importante</p><table><thead><tr><th>Categoría</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>26</td><td>89.65</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>1</td><td>6.90</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>3.45</td></tr></tbody></table></div> <p>Gráfico 2. Soy un niño o niña importante</p>	Categoría	Frecuencia	%	Si	26	89.65	Algunas veces	1	6.90	No	0	3.45	<p>Ítem 2. Soy un niño o una niña importante (Postest)</p> <table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>26</td><td>96,30</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>1</td><td>3,70</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table> <div><p>Soy una niña o un niño importante</p><table><thead><tr><th>Categoría</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>26</td><td>96.30</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>1</td><td>3.70</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div> <p>Gráfico 43. Soy un niño o niña importante</p>	Escala	Frecuencia	%	Si	26	96,30	Algunas veces	1	3,70	No	0	0	Categoría	Frecuencia	%	Si	26	96.30	Algunas veces	1	3.70	No	0	0
Categoría	Frecuencia	%																																			
Si	26	89.65																																			
Algunas veces	1	6.90																																			
No	0	3.45																																			
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	26	96,30																																			
Algunas veces	1	3,70																																			
No	0	0																																			
Categoría	Frecuencia	%																																			
Si	26	96.30																																			
Algunas veces	1	3.70																																			
No	0	0																																			

En el cuadro 7, contentivo del ítem 2 del postest y gráfico 43, se observa que el ítem 2, 26 niños respondieron si, lo que representa 96,30% y un niño respondió algunas veces, lo que representa 3,70%. En comparación con los resultados del pretest, claramente se puede observar que se ha dado un incremento del 90 % al 96% donde los niños se consideran importantes. Y una

disminución del 7% a 4% de los niños que algunas veces se siente importantes, y como último resultado los niños que no se sentían importante con un 3% ha desaparecido con 0%.

Ítem 3. Mi maestra dice que trabajo bien



Cuadro 8. Mi maestra me dice que trabajo bien (Postest)

Pretest	Postest																																				
<div><p>Mi maestra dice que trabajo bien</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>25</td><td>92,59</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>2</td><td>7,41</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	25	92,59	Algunas veces	2	7,41	No	0	0	<div><p>Ítem 3. Mi maestra dice que trabajo bien (Postest)</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>25</td><td>92,59</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>2</td><td>7,41</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table><div><p>Mi maestra me dice que trabajo bien</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>25</td><td>92,59</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>2</td><td>7,41</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	25	92,59	Algunas veces	2	7,41	No	0	0	Escala	Frecuencia	%	Si	25	92,59	Algunas veces	2	7,41	No	0	0
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	25	92,59																																			
Algunas veces	2	7,41																																			
No	0	0																																			
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	25	92,59																																			
Algunas veces	2	7,41																																			
No	0	0																																			
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	25	92,59																																			
Algunas veces	2	7,41																																			
No	0	0																																			

En el cuadro 8, contentivo del ítem 3 del postest y gráfico 44, se observa que el ítem 3, 25 niños respondieron si, lo que representa 92,59 % y 2 niños respondieron algunas veces, lo que representa 7,41 %. Acá en este aspecto ha habido también una gran mejoría, del 76 % ha subido a 93% los niños que su maestra les reconoce que trabajan bien, de seguro la maestra ha mostrado un mejor desempeño en el feedback

Ítem 4 La paso bien con otros niños y niñas

Cuadro 9. La paso bien con otros niños y niñas (Postest)

Pretest	Postest																																				
<div><p>La paso bien con otros niños y niñas</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>24</td><td>88,89</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>3</td><td>11,11</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	24	88,89	Algunas veces	3	11,11	No	0	0	<div><p>Ítem 4 La paso bien con otros niños y niñas (Postest)</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>24</td><td>88,89</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>3</td><td>11,11</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table><div><p>La paso bien con otros niñas y niños</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>24</td><td>88,89</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>3</td><td>11,11</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	24	88,89	Algunas veces	3	11,11	No	0	0	Escala	Frecuencia	%	Si	24	88,89	Algunas veces	3	11,11	No	0	0
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	24	88,89																																			
Algunas veces	3	11,11																																			
No	0	0																																			
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	24	88,89																																			
Algunas veces	3	11,11																																			
No	0	0																																			
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	24	88,89																																			
Algunas veces	3	11,11																																			
No	0	0																																			
	<p>Gráfico 45. La paso bien con otros niños y niña</p>																																				

En el cuadro 9, contenido del ítem 4 del postest y gráfico 45, se observa que el ítem 4, 24 niños respondieron si, lo que representa 88,89% y 3 niños respondieron algunas veces, lo que representa 11,11%. En este ítem de igual manera han cambiado los valores de un 83% en el pretest a un 89%, lo que se representa un avance en el proceso de socialización de los niños.

1) Ítem 5 Mi familia me quiere mucho

Cuadro 10. Mi familia me quiere mucho (Postest)

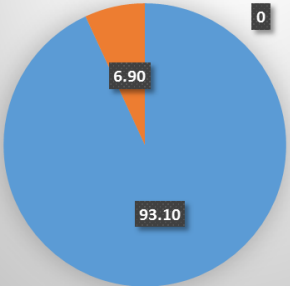
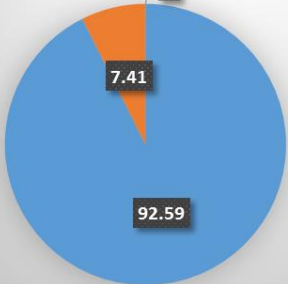
Pretest	Postest																																				
<div><p>Mi familia me quiere mucho</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>25</td><td>93.10</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>2</td><td>6.90</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	25	93.10	Algunas veces	2	6.90	No	0	0	<div><p>Ítem 5 Mi familia me quiere mucho (Postest)</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>25</td><td>92,59</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>2</td><td>7,41</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table><div><p>Mi familia me quiere mucho</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>25</td><td>92.59</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>2</td><td>7.41</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	25	92,59	Algunas veces	2	7,41	No	0	0	Escala	Frecuencia	%	Si	25	92.59	Algunas veces	2	7.41	No	0	0
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	25	93.10																																			
Algunas veces	2	6.90																																			
No	0	0																																			
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	25	92,59																																			
Algunas veces	2	7,41																																			
No	0	0																																			
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	25	92.59																																			
Algunas veces	2	7.41																																			
No	0	0																																			

Gráfico 46. Mi familia me quiere mucho

En el cuadro 10, contentivo del ítem 5 del postest y gráfico 46, se observa que el ítem 5, 25 niños respondieron si, lo que representa 92,59%, 2 niños respondieron algunas veces, lo que representa 7,41%. En este ítem, los porcentajes se mantienen.

2) Ítem 6 Me veo guapa o guapo

Cuadro 11. Me veo guapa o guapo (postest)



Pretest	Postest																																				
<div><p>Me veo guapa o guapo</p><table><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>25</td><td>89.65</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>2</td><td>6.90</td></tr><tr><td>No</td><td>1</td><td>3.45</td></tr></tbody></table></div>	Respuesta	Frecuencia	%	Si	25	89.65	Algunas veces	2	6.90	No	1	3.45	<div><p>Ítem 6. Me veo guapa o guapo (Postest)</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>25</td><td>92,59</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>2</td><td>7,41</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table><div><p>Me veo guapa o guapo</p><table><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>25</td><td>92.59</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>2</td><td>7.41</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	25	92,59	Algunas veces	2	7,41	No	0	0	Respuesta	Frecuencia	%	Si	25	92.59	Algunas veces	2	7.41	No	0	0
Respuesta	Frecuencia	%																																			
Si	25	89.65																																			
Algunas veces	2	6.90																																			
No	1	3.45																																			
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	25	92,59																																			
Algunas veces	2	7,41																																			
No	0	0																																			
Respuesta	Frecuencia	%																																			
Si	25	92.59																																			
Algunas veces	2	7.41																																			
No	0	0																																			

Gráfico 47. Me veo guapa o guapo

En el cuadro 11, contenido del ítem 6 del postest y gráfico 47, se observa que el ítem 6, 25 niños respondieron si, lo que representa 92,59% y 2 niños respondieron algunas veces, lo que representa 7,41 %. En comparación con los resultados del pretest, se puede observar que se ha dado un incremento del valor del sí del 90% al 93% donde se consideran que son guapos, en el valor de pocas veces se ha mantenido igual, en el valor del no, se ha incrementado que no se sienten guapos.

3) Ítem 7 En casa estoy contenta o contento



Cuadro 12. En casa estoy contenta o contento (Posttest)

Pretest	Posttest																								
<div><p>En casa estoy contenta o contento</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>26</td><td>96,30</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>1</td><td>3,70</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	26	96,30	Algunas veces	1	3,70	No	0	0	<p>Ítem 7. En casa estoy contenta o contento (Posttest)</p> <table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>26</td><td>96,30</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>1</td><td>3,70</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table> <div><p>En casa estoy contenta o contento</p><p>Gráfico 48. En casa estoy contenta o contento</p></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	26	96,30	Algunas veces	1	3,70	No	0	0
Escala	Frecuencia	%																							
Si	26	96,30																							
Algunas veces	1	3,70																							
No	0	0																							
Escala	Frecuencia	%																							
Si	26	96,30																							
Algunas veces	1	3,70																							
No	0	0																							

En el cuadro 12, contenido del ítem 7 del posttest y gráfico 48, se observa que el ítem 7, 26 niños respondieron si, lo que representa 96,30% y un niño respondió algunas veces, lo que representa 3,70%. En comparación con los resultados del pretest, claramente se puede observar que se ha dado un incremento del valor si del 83% al 96% donde se sienten contentos en casa, en el valor de pocas veces ha disminuido que se sienten contentos en casa y en el valor no ha incrementado del 0 al 3% en que no se sienten contentos en casa.

4) Ítem 8 Hago bien mis trabajos en clase

Cuadro 13. Hago bien mis trabajos en clase (Postest)

Pretest	Postest																																				
<div><p>Hago bien mis trabajos</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>23</td><td>85,18</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>4</td><td>14,82</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	23	85,18	Algunas veces	4	14,82	No	0	0	<div><p>Item 8. Hago bien mis trabajos en clase (Postest)</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>23</td><td>85,18</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>4</td><td>14,82</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table><div><p>Hago bien mis trabajos</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>23</td><td>85,18</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>4</td><td>14,82</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	23	85,18	Algunas veces	4	14,82	No	0	0	Escala	Frecuencia	%	Si	23	85,18	Algunas veces	4	14,82	No	0	0
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	23	85,18																																			
Algunas veces	4	14,82																																			
No	0	0																																			
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	23	85,18																																			
Algunas veces	4	14,82																																			
No	0	0																																			
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	23	85,18																																			
Algunas veces	4	14,82																																			
No	0	0																																			

En el cuadro 13, contenido del ítem 8 del postest y gráfico 49, se observa que el ítem 8, 23 niños respondieron si, lo que representa 85,18% y 4 niños respondieron algunas veces, lo que representa 14,82%. En comparación con los resultados del pretest, se puede observar que se ha dado un incremento en el valor del sí del 79% al 85% manifestando que hacen bien su trabajo, en el valor de algunas veces ha disminuido del 21% al 15% que hacen bien su trabajo y en el valor del no se ha mantenido.

5) Ítem 9 Tengo muchos amigos y amigas

Cuadro 14. Tengo muchos amigos y amigas (postest)

Pretest	Posttest																												
<div><p>Tengo muchos amigas y amigos</p><table><thead><tr><th>Categoría</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si %</td><td>79.31</td></tr><tr><td>Algunas veces %</td><td>17.24</td></tr><tr><td>No%</td><td>3.45</td></tr></tbody></table></div>	Categoría	%	Si %	79.31	Algunas veces %	17.24	No%	3.45	<div><p>Item 9. Tengo muchos amigos y amigas (Posttest)</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>25</td><td>92,59</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>2</td><td>7,41</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table><div><p>Tengo muchos amigos y amigas</p><table><thead><tr><th>Categoría</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si %</td><td>92.59</td></tr><tr><td>Algunas veces %</td><td>7.41</td></tr><tr><td>No%</td><td>0</td></tr></tbody></table></div></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	25	92,59	Algunas veces	2	7,41	No	0	0	Categoría	%	Si %	92.59	Algunas veces %	7.41	No%	0
Categoría	%																												
Si %	79.31																												
Algunas veces %	17.24																												
No%	3.45																												
Escala	Frecuencia	%																											
Si	25	92,59																											
Algunas veces	2	7,41																											
No	0	0																											
Categoría	%																												
Si %	92.59																												
Algunas veces %	7.41																												
No%	0																												

Gráfico 50. Tengo muchos amigos y amigas

En el cuadro 14, contenido del ítem 9 del postest y gráfico 50 se observa que el ítem 9, 25 niños respondieron si, lo que representa 92,59%, y 2 niños respondieron algunas veces, lo que representa 7,41%. En comparación con los resultados del pretest, claramente se puede observar que se ha dado un incremento en el valor del sí del 79% al 93% manifestando que tienen muchos amigos, en el valor de las algunas veces ha disminuido del 17% al 7% tienen muchos amigos y en el valor del no ha desaparecido.

6) Ítem 10 Juego mucho en casa

Cuadro 15. Juego mucho en casa (Postest)

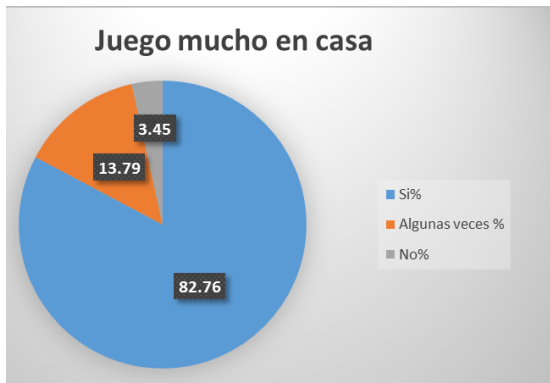

Pretest	Postest																												
<div><p>Juego mucho en casa</p><table><thead><tr><th>Categoría</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si%</td><td>82.76</td></tr><tr><td>Algunas veces %</td><td>13.79</td></tr><tr><td>No%</td><td>3.45</td></tr></tbody></table></div>	Categoría	%	Si%	82.76	Algunas veces %	13.79	No%	3.45	<div><p>Ítem 10. Juego mucho en casa (Postest)</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>23</td><td>85,18</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>4</td><td>14,82</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table><div><p>Juego mucho en casa</p><table><thead><tr><th>Categoría</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si%</td><td>85.18</td></tr><tr><td>Algunas veces %</td><td>14.82</td></tr><tr><td>No%</td><td>0</td></tr></tbody></table></div></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	23	85,18	Algunas veces	4	14,82	No	0	0	Categoría	%	Si%	85.18	Algunas veces %	14.82	No%	0
Categoría	%																												
Si%	82.76																												
Algunas veces %	13.79																												
No%	3.45																												
Escala	Frecuencia	%																											
Si	23	85,18																											
Algunas veces	4	14,82																											
No	0	0																											
Categoría	%																												
Si%	85.18																												
Algunas veces %	14.82																												
No%	0																												

Gráfico 51. Juego mucho en casa

En el cuadro 15, contenido del ítem 10 del postest y gráfico 51, se observa que el ítem 10, 23 niños respondieron si, lo que representa 85,18% y 4 niños respondieron algunas veces, lo que representa 14,82%. En comparación con el resultado del pretest, se observa que se ha dado un incremento en el valor del sí del 80% al 85% manifestando que juegan mucho en casa, en el valor de algunas veces ha aumentado del 14% al 15% juegan mucho en casa y en el valor de no ha desaparecido.

7) **Ítem 11 Siempre entiendo lo que la maestra o maestro me pide que haga**

Cuadro 16. Siempre entiendo lo que la maestra o maestro me pide que haga (Postest)

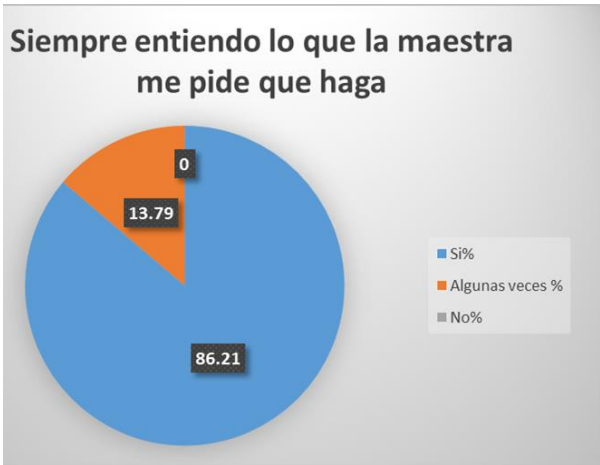

Pretest	Postest																																				
<div><p>Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga</p><table border="1"><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>24</td><td>86.21</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>4</td><td>13.79</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div>	Respuesta	Frecuencia	%	Si	24	86.21	Algunas veces	4	13.79	No	0	0	<div><p>Ítem 11. Siempre entiendo lo que la maestra o maestro me pide que haga (Postest)</p><table border="1"><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>27</td><td>100</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table><div><p>Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga</p><table border="1"><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>27</td><td>100</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	27	100	Algunas veces	0	0	No	0	0	Respuesta	Frecuencia	%	Si	27	100	Algunas veces	0	0	No	0	0
Respuesta	Frecuencia	%																																			
Si	24	86.21																																			
Algunas veces	4	13.79																																			
No	0	0																																			
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	27	100																																			
Algunas veces	0	0																																			
No	0	0																																			
Respuesta	Frecuencia	%																																			
Si	27	100																																			
Algunas veces	0	0																																			
No	0	0																																			

Gráfico 52. Siempre entiendo lo que la maestra o maestro me pide que haga

En el cuadro 16, contenido del ítem 11 y gráfico 52, se observa que el ítem 11, 27 niños que corresponde igual que la muestra respondieron si, lo que representa 100%, en comparación con el resultado del pretest, se observa que los resultados han sido favorables por lo que la maestra ha logrado que los niños logren entender lo que ella quiere transmitir

8) Ítem 12 Siempre digo la verdad



Cuadro 17. Siempre digo la verdad (Postest)

Pretest	Postest																																				
<div><p>Siempre digo la verdad</p><table><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>24</td><td>82.76</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>3</td><td>17.24</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div>	Respuesta	Frecuencia	%	Si	24	82.76	Algunas veces	3	17.24	No	0	0	<div><p>Ítem 12. Siempre digo la verdad (Postest)</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>24</td><td>88,89</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>3</td><td>11,11</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table><div><p>Siempre digo la verdad</p><table><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>24</td><td>88.89</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>3</td><td>11.11</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div><p>Gráfico 53. Siempre digo la verdad</p></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	24	88,89	Algunas veces	3	11,11	No	0	0	Respuesta	Frecuencia	%	Si	24	88.89	Algunas veces	3	11.11	No	0	0
Respuesta	Frecuencia	%																																			
Si	24	82.76																																			
Algunas veces	3	17.24																																			
No	0	0																																			
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	24	88,89																																			
Algunas veces	3	11,11																																			
No	0	0																																			
Respuesta	Frecuencia	%																																			
Si	24	88.89																																			
Algunas veces	3	11.11																																			
No	0	0																																			

En el cuadro 17, contenido del ítem 12 del postest y gráfico 53, se observa que el ítem 12, 24 niños respondieron si, lo que representa 88,89% y 3 niños respondieron algunas veces, lo que representa 11,11%. En comparación con el pretest, se observa que se ha dado un incremento en el valor del sí del 83% al 89% manifestando que siempre dicen la verdad, en el valor de algunas veces ha disminuido del 17% al 11% en decir siempre la verdad y el en valor del no se mantiene en el 0%

9) Ítem 13 Me gusta ir al colegio

Cuadro 18. Me gusta ir al colegio (Postest)

Pretest	Postest																								
<div><p>Me gusta ir al colegio</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>24</td><td>88,89</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>3</td><td>11,11</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	24	88,89	Algunas veces	3	11,11	No	0	0	<div><p>Ítem 13. Me gusta ir al colegio (Postest)</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>24</td><td>88,89</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>3</td><td>11,11</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table><div><p>Me gusta ir al colegio</p><p>Gráfico 54. Me gusta ir al colegio</p></div></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	24	88,89	Algunas veces	3	11,11	No	0	0
Escala	Frecuencia	%																							
Si	24	88,89																							
Algunas veces	3	11,11																							
No	0	0																							
Escala	Frecuencia	%																							
Si	24	88,89																							
Algunas veces	3	11,11																							
No	0	0																							

En el cuadro 18, contenido del ítem 13 del postest y gráfico 54, se observa que el ítem 13, 24 niños respondieron si, lo que representa 88,89% y 3 niños respondieron algunas veces, lo que representa 11,11%. En comparación con el pretest, se observa que el valor del sí, ha disminuido del 93% al 89% manifestando que les gusta ir al colegio, en el valor de algunas veces ha aumentado 7% al 11% le gusta ir al colegio y en el valor del no se ha mantenido en 0%.

10) Ítem 14 Las otras niñas y niños quieren jugar conmigo

Cuadro 19. Las otras niñas y niños quieren jugar conmigo (Postest)

Pretest	Postest																												
<div><p>Los otros niños quieren jugar conmigo</p><table><thead><tr><th>Respuesta</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>65.52</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>34.48</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td></tr></tbody></table></div>	Respuesta	%	Si	65.52	Algunas veces	34.48	No	0	<p>Ítem 14. Las otras niñas y niños quieren jugar conmigo (Postest)</p> <table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>23</td><td>85,18</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>4</td><td>14,82</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table> <div><p>Los otros niñas y niños quieren jugar conmigo</p><table><thead><tr><th>Respuesta</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>85.18</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>14.82</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td></tr></tbody></table></div> <p>Gráfico 55. Las otras niñas y niños quieren jugar conmigo</p>	Escala	Frecuencia	%	Si	23	85,18	Algunas veces	4	14,82	No	0	0	Respuesta	%	Si	85.18	Algunas veces	14.82	No	0
Respuesta	%																												
Si	65.52																												
Algunas veces	34.48																												
No	0																												
Escala	Frecuencia	%																											
Si	23	85,18																											
Algunas veces	4	14,82																											
No	0	0																											
Respuesta	%																												
Si	85.18																												
Algunas veces	14.82																												
No	0																												

En el cuadro 19, contenido del ítem 14 del postest y gráfico 55, se observa que el ítem 14, 23 niños respondieron si, lo que representa 85,18% y 4 niños respondieron algunas veces, lo que representa 14,82%. En comparación con el pretest, se observa claramente que se ha dado un incremento en el valor del sí del 66% al 85% manifestando que los niños y niñas quieren jugar entre ellos, en el valor de algunas veces ha disminuido del 34% al 15% debido al valor anterior y el valor del no se ha mantenido en 0%.

11) Ítem 15 Hablo mucho con mi familia

Cuadro 20. Hablo mucho con mi familia (Postest)

Pretest	Postest																																				
<div><p>Hablo mucho en familia</p><table><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>23</td><td>86.21</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>4</td><td>13.79</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div>	Respuesta	Frecuencia	%	Si	23	86.21	Algunas veces	4	13.79	No	0	0	<p>Ítem 15. Hablo mucho con mi familia (Postest)</p> <table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>23</td><td>85,18</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>4</td><td>14,82</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table> <div><p>Hablo mucho con mi familia</p><table><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>23</td><td>85.18</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>4</td><td>14.82</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	23	85,18	Algunas veces	4	14,82	No	0	0	Respuesta	Frecuencia	%	Si	23	85.18	Algunas veces	4	14.82	No	0	0
Respuesta	Frecuencia	%																																			
Si	23	86.21																																			
Algunas veces	4	13.79																																			
No	0	0																																			
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	23	85,18																																			
Algunas veces	4	14,82																																			
No	0	0																																			
Respuesta	Frecuencia	%																																			
Si	23	85.18																																			
Algunas veces	4	14.82																																			
No	0	0																																			

Gráfico 56. Hablo mucho con mi familia

En el cuadro 20, contenido del ítem 15 del postest y gráfico 56, se observa que el ítem 15, 23 niños respondieron si, lo que representa 85,18% y 4 niños respondieron algunas veces, lo que representa 14,82%. En comparación con el pretest, se observa que no ha habido mucha variación porque se puede decir que en la familia hay mucho amor, cariño, etc.

12) Ítem 16 Soy una niña o niño limpio

Cuadro 21. Soy una niña o niño limpio (Postest)

Pretest	Postest																																				
<div><p>Soy un niño o una niña limpia</p><table border="1"><thead><tr><th>Categoría</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>26</td><td>96,55</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>1</td><td>3,45</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div>	Categoría	Frecuencia	%	Si	26	96,55	Algunas veces	1	3,45	No	0	0	<div><p>Item 16. Soy una niña o niño limpio (Postest)</p><table border="1"><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>26</td><td>96,30</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>1</td><td>3,70</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table><div><p>Soy un niño o una niña limpia</p><table border="1"><thead><tr><th>Categoría</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>26</td><td>96,30</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>1</td><td>3,70</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table></div></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	26	96,30	Algunas veces	1	3,70	No	0	0	Categoría	Frecuencia	%	Si	26	96,30	Algunas veces	1	3,70	No	0	0
Categoría	Frecuencia	%																																			
Si	26	96,55																																			
Algunas veces	1	3,45																																			
No	0	0																																			
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	26	96,30																																			
Algunas veces	1	3,70																																			
No	0	0																																			
Categoría	Frecuencia	%																																			
Si	26	96,30																																			
Algunas veces	1	3,70																																			
No	0	0																																			

Gráfico 57. Soy una niña o niño limpio

En el cuadro 21, contentivo del ítem 16 del postest y gráfico 57, se observa que el ítem 16, 26 niños respondieron si, lo que representa 96,30% y un niño respondió algunas veces, lo que representa 3,70%. En comparación con el pretest, se observa que no ha habido mucha variación por lo que se puede decir que los niños tienen hábitos de higiene.

13) Ítem 17 Me rio mucho

Cuadro 22. Me rio mucho (Postest)

Pretest	Postest																								
<div><p>Me rio mucho</p><table><tr><th>Respuesta</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr><tr><td>Si</td><td>25</td><td>92,59</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>2</td><td>7,41</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></div>	Respuesta	Frecuencia	%	Si	25	92,59	Algunas veces	2	7,41	No	0	0	<div><p>Item 17. Me rio mucho (Postest)</p><table><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr><tr><td>Si</td><td>25</td><td>92,59</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>2</td><td>7,41</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></table></div> <div><p>Me rio mucho</p><p>Gráfico 58. Me rio mucho</p></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	25	92,59	Algunas veces	2	7,41	No	0	0
Respuesta	Frecuencia	%																							
Si	25	92,59																							
Algunas veces	2	7,41																							
No	0	0																							
Escala	Frecuencia	%																							
Si	25	92,59																							
Algunas veces	2	7,41																							
No	0	0																							

En el cuadro 22, contenido del ítem 17 del postest y gráfico 58, se observa que el ítem 17, 25 niños respondieron si, lo que representa 92,59% y 2 niños respondieron algunas veces, lo que representa 7,41%. En comparación con el pretest, se observa un incremento en el valor del sí del 72% al 93 % manifestado que se ríen mucho, en el valor de algunas veces ha disminuido del 21% al 7% debido al valor anterior y en el valor del no ha desaparecido.

14) Ítem 18 Me gustan las tareas del colegio

Cuadro 23. Me gustan las tareas del colegio (Postest)



Pretest	Postest																												
<div><p>Me gustan las tareas del colegio</p><table><thead><tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si%</td><td>89.65</td></tr><tr><td>Algunas veces%</td><td>6.90</td></tr><tr><td>No%</td><td>3.45</td></tr></tbody></table></div>	Categoría	Porcentaje	Si%	89.65	Algunas veces%	6.90	No%	3.45	<p>Ítem 18. Me gustan las tareas del colegio (Postest)</p> <table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>23</td><td>85,18</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>4</td><td>14,82</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table> <div><p>Me gustan las tareas del colegio</p><table><thead><tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si%</td><td>85.18</td></tr><tr><td>Algunas veces%</td><td>14.82</td></tr><tr><td>No%</td><td>0</td></tr></tbody></table></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	23	85,18	Algunas veces	4	14,82	No	0	0	Categoría	Porcentaje	Si%	85.18	Algunas veces%	14.82	No%	0
Categoría	Porcentaje																												
Si%	89.65																												
Algunas veces%	6.90																												
No%	3.45																												
Escala	Frecuencia	%																											
Si	23	85,18																											
Algunas veces	4	14,82																											
No	0	0																											
Categoría	Porcentaje																												
Si%	85.18																												
Algunas veces%	14.82																												
No%	0																												

Gráfico 59. Me gustan las tareas del colegio

En el cuadro 23, contenido del ítem 18 del postest y gráfico 59, se observa que el ítem 18, 23 niños respondieron si, lo que representa 85,18% y 4 niños respondieron algunas veces, lo que representa 14,82%. En comparación con el pretest, se observa que en el valor del sí ha disminuido del 90% al 85% que le gusta las tareas del colegio, en el valor de algunas veces ha habido un incremento del 7% al 15% les gusta las tareas del colegio y en el valor del no ha desaparecido.

Ítem 19 Soy valiente

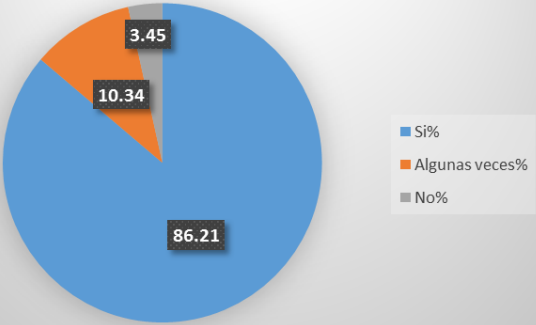
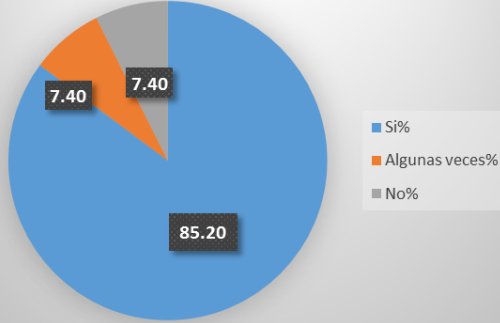
Cuadro 24. Soy valiente (Posttest)

Pretest	Posttest												
	<p>Ítem 19. Soy valiente (Posttest)</p> <table><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr><tr><td>Si</td><td>26</td><td>96,30</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>1</td><td>3,70</td></tr><tr><td>No</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Escala	Frecuencia	%	Si	26	96,30	Algunas veces	1	3,70	No	0	0
Escala	Frecuencia	%											
Si	26	96,30											
Algunas veces	1	3,70											
No	0	0											
													
	<p><i>Gráfico 60. Soy valiente</i></p>												

En el cuadro 24, contenido del ítem 19 del posttest y gráfico 60, se observa que el ítem 19, 26 niños respondieron que sí, lo que representa 96,30 y un niño respondió algunas veces, lo que representa 3,70%. A comparación con el pretest, se puede observar que ha variado las cifras en el valor del sí del 100% al 96% se consideran valientes, en este ítem casi se mantuvo el porcentaje.

15) Ítem 20 Me porto bien en casa

Cuadro 25. Me porto bien en casa (Postest)

Pretest	Postest																				
<div><p>Me porto bien en casa</p><table><thead><tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si%</td><td>86.21</td></tr><tr><td>Algunas veces%</td><td>10.34</td></tr><tr><td>No%</td><td>3.45</td></tr></tbody></table></div>	Categoría	Porcentaje	Si%	86.21	Algunas veces%	10.34	No%	3.45	<div><p>Item 20. Me porto bien en casa (Postest)</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>23</td><td>85,20</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>2</td><td>7,40</td></tr><tr><td>No</td><td>2</td><td>7,40</td></tr></tbody></table></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	23	85,20	Algunas veces	2	7,40	No	2	7,40
Categoría	Porcentaje																				
Si%	86.21																				
Algunas veces%	10.34																				
No%	3.45																				
Escala	Frecuencia	%																			
Si	23	85,20																			
Algunas veces	2	7,40																			
No	2	7,40																			
	<div><p>Me porto bien en casa</p><table><thead><tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si%</td><td>85.20</td></tr><tr><td>Algunas veces%</td><td>7.40</td></tr><tr><td>No%</td><td>7.40</td></tr></tbody></table></div> <p>Gráfico 61. Me porto bien en casa</p>	Categoría	Porcentaje	Si%	85.20	Algunas veces%	7.40	No%	7.40												
Categoría	Porcentaje																				
Si%	85.20																				
Algunas veces%	7.40																				
No%	7.40																				

En el cuadro 25, contenido del ítem 20 del postest y gráfico 61, se observa que el ítem 20, 23 niños respondieron si, lo que representa 85,20%, 2 niños respondieron algunas veces, lo que representa 7,40% y 2 niños respondieron no, lo que representa 7,40%. A comparación del pretest, se observa que en el valor del sí ha disminuido del 86% al 85% que se portan bien en casa, en el

valor de algunas veces sea disminuido del 10% al 8% se portan bien en casa y en el valor no se ha incrementado del 4% al 7% que no se portan bien en casa. Ello, refleja que aún existe un comportamiento adecuado en la casa y se relaciona con el clima familiar.

16) Ítem 21 Me gusta dar besitos

Cuadro 26. Me gusta dar besitos (postest)



Pretest	Postest																																				
<div><p>Me gusta dar muchos besitos</p><table><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>21</td><td>75.86</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>5</td><td>17.24</td></tr><tr><td>No</td><td>1</td><td>6.90</td></tr></tbody></table></div>	Respuesta	Frecuencia	%	Si	21	75.86	Algunas veces	5	17.24	No	1	6.90	<div><p>Item 21. Me gusta dar besitos (Postest)</p><table><thead><tr><th>Escala</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>21</td><td>77,78</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>5</td><td>18,52</td></tr><tr><td>No</td><td>1</td><td>3,70</td></tr></tbody></table><div><p>Me gusta dar besitos</p><table><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Frecuencia</th><th>%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Si</td><td>21</td><td>77.78</td></tr><tr><td>Algunas veces</td><td>5</td><td>18.52</td></tr><tr><td>No</td><td>1</td><td>3.70</td></tr></tbody></table></div></div>	Escala	Frecuencia	%	Si	21	77,78	Algunas veces	5	18,52	No	1	3,70	Respuesta	Frecuencia	%	Si	21	77.78	Algunas veces	5	18.52	No	1	3.70
Respuesta	Frecuencia	%																																			
Si	21	75.86																																			
Algunas veces	5	17.24																																			
No	1	6.90																																			
Escala	Frecuencia	%																																			
Si	21	77,78																																			
Algunas veces	5	18,52																																			
No	1	3,70																																			
Respuesta	Frecuencia	%																																			
Si	21	77.78																																			
Algunas veces	5	18.52																																			
No	1	3.70																																			

Gráfico 62. Me gusta dar besitos

En el cuadro 26, contenido del ítem 21 del postest y gráfico 62, se observa que el ítem 21, 21 niños respondieron sí, lo que representa 77,78%, 5 niños respondieron algunas veces, lo que representa 18,52% y un niño respondieron no, lo que representa 3,70%. A comparación con el pretest se ha incrementado el valor del sí del 76% al 78%, en el valor de algunas veces ha aumentado del 17% al 21% donde manifestaron que dan besitos y en el valor del no ha disminuido del 7% al 3% que no les gusta dar besitos.

4.2 Prueba de hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se estableció el cálculo de la confiabilidad a través de la fórmula del coeficiente del alpha de cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Y según la escala de este coeficiente se tiene:

Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,9 es Excelente

Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,8 y menor a 0,9 es Bueno

Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,7 y menor a 0,8 Aceptable

Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,6 y menor a 0,7 Cuestionable

Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,5 y menor a 0,6 Pobre

Coeficiente alfa de Cronbach menor a 0,5 es Inaceptable

En el caso de la observación realizada con un cuestionario a los estudiantes, se obtuvo un coeficiente de 1.00 Excelente, en el caso de la encuesta aplicada a las Maestras se obtuvo un coeficiente de 0.84 de igual manera Bueno y en el caso de la encuesta aplicada a las familias, se obtuvo un coeficiente de 0.70 aceptable.

Por lo cual, es aceptada la hipótesis sobre lo positivo de la relación entre el clima familiar y la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio. Permitiendo así tener presente, la importancia del desarrollo la dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad desde la familia para el desarrollo del autoestima de manera

positiva en los niños y niñas de cinco años aula amor de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio.

Es decir, que la participación de la familia ayuda a desarrollar en el niño una autoestima alta. Es así, como la sustenta Freedman (1980) quien señala que la interacción dinámica desarrollada en la familia, junto a una serie de elementos estructurales que la condicionan, son los portadores de un clima que contribuye al desarrollo personal de sus miembros. Mientras que Moos & Tricket (1989), expone que el clima familiar responde al desarrollo de tres dimensiones fundamentales; la dimensión de relación, la dimensión de desarrollo y la dimensión de mantenimiento del sistema.

Por lo que quizás la mayoría de estas familias, son familias rígidas, unas estables y otras inestables.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 CONCLUSIONES

Una vez culminado el análisis completo de toda la información durante el desarrollo y aplicación del pretest, el plan de acción y del postest, se presentan las siguientes conclusiones, para esta investigación se concluye con base a los objetivos planteados.

Como objetivo general; analizar la relación del clima familiar con la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio. Claramente se observó, luego de aplicar el plan de acción con los estudiantes y maestras y la aplicación de la guía para padres, como ciertos valores en el niño variaron de manera positiva, sobre todo en su imagen y aceptación de su cuerpo, en creerse niños y niñas importantes, en sentirse útiles, en el manejo de buenas relaciones con sus pares o amigos, en la importancia de mantener buenas relaciones.

De igual manera, hubo una mejoría en los valores, al tratar de decir siempre la verdad, aunque aún persiste una limitación en los aspectos religiosos, la recreación y la vida social desde la familia. Esto resultados se relacionan con la dimensión relaciones, de desarrollo y de estabilidad, en cuanto a la autoestima, desde el refuerzo en los aspectos emocionales de la parte física, afectiva, social, académico y ética.

Siendo ello, los objetivos específicos, en los cuales se estableció la relación entre dimensión relaciones, la dimensión desarrollo y la dimensión estabilidad clima familiar y la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio.

A partir de esto, se dice que la autoestima en los niños se da durante los primeros meses de vida y lo fundamental para la formación del concepto de autoestima es el vínculo del bebe con la madre y con el padre. Todo niño debe sentirse querido, amado. Es importante que sienta que recibe la atención necesaria no solo en la relación a necesidades básicas sino también en cuanto a lo afectivo.

Los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito San Antonio, tienen valores de los indicadores entre la alta autoestima; como lo son la seguridad, la motivación, la valentía, el rendimiento académico y en la baja autoestima; como lo son, algunos aspectos negativos, la poca facilidad para relacionarse, mantener sus valores y poder tomar decisiones. Por lo que sería importante reforzar esos aspectos.

La autoestima es importante porque el tener poca autoestima se asocia con la depresión, el suicidio, bajo rendimiento académico, susceptibilidad a las presiones de los compañeros y a la delincuencia. Aunque la relación causal entre la autoestima y estos problemas es difícil de establecer, muchos educadores creen que la autoestima para ser una condición necesaria (aunque no suficiente) para adaptarse exitosamente a la vida

5.1.2 RECOMENDACIONES

Seguir con la investigación para obtener resultados y propuestas orientadas para mejorar la sana formación del niño, por son ellos los futuros forjadores del Perú y un cambio en la sociedad.

Realizar talleres de padres para poder concientizar acerca de su rol para con sus hijos y de esa manera tener un sano desarrollo integral, para ello se debe fomentar a los padres en ayudar: al aprendizaje; de esta manera va permitir aprender con mayor facilidad logrando tener confianza en sí mismo, propiciando seguridad en las cosas que desean realizar, superar las dificultades personales; por lo cual como padres debemos dar sugerencia mas no resolver sus problemas si no creamos niños inseguros, dependientes y eso es lo que debemos evitar, fundamentar la responsabilidad; se da desde las edades tempranas pero para ellos somos los padres la imagen que debemos transmitir a los hijos, creatividad; por lo que de esta manera son auténticos, originales en cosas que desean realizar. Logrando de esta manera una buena formación como persona en beneficio del niño

Realizar actividades con los niños para seguir fortaleciendo en los aspectos que todavía persiste en tener limitaciones que es importante para su desarrollo integral como persona, de esta manera el niño se va poder desenvolver exitosamente ante la vida siendo seguro, autónomo y tratando de resolver sus problemas sin la dependencia de nadie logrando de esta manera cosas positivas en el bienestar de ellos.

REFERENCIAS

- Adrianzen Herrera , w. (2010). *Mejore su Autoestima*. Peru.
- Anonimo. (2001). *Procesos sociales poblacion y familia* . Mexico.
- Anonimo. (2011). *Autoestima del niño*. Lima: Ediciones mirbet.
- Bernabel Huaman, C. A., Huaman Flores, M. H., & Paucar Orihuela, E. V. (2015). *repositorio.une.edu.pe*. Recuperado el 25 de 10 de 2018, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/809/TL%20EI-Ei%20B45%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Branden, N. (1981). *el poder de la autoestima*. Barcelona.
- F Gutierrez, N. (1986). *consolidacionen una familia* . Buenos Aires .
- Gomes, C. (2001). En *Procesos sociales poblacion y familia*. Mexico. Obtenido de https://www.google.com/search?q=familia+concepto&source=lnms&tbn=bks&sa=X&ved=0ahUKEwjWsc7-qsbhAhVMrVkKHUC1BdEQ_AUIDygC&biw=1366&bih=657
- Haeussler, I. M., & Milicic M, N. (1996). *Confiar en uno mismo*:. Santiago de Chile: Ediciones Dolmen .
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *metodologia de la investigacion*. Mexico.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *metodologia de la investigacion*. Mexico.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado , C., & Baptista Lucio, M. (2006). *Metodologia de la investigacion*. Mexico.
- Kemper , S. (2000). *La escala del clima social en la familia y su fundamento en la teoria de Rudolf Moos*. España : Trillas .
- Leon Cubero, B. E. (2013). *repo.uta.edu.ec*. Recuperado el 09 de 11 de 2018, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIA%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Moos , R. H., Trickett, E. J., & Moos , B. S. (1989). *Escala clima social (Fes , Wes,Cies ,Ces)*. Madrid: Tea.
- Moos, R. (1974). *El rol del ambiente como formador del comportamiento humano* . Mexico : Mc Graw Hill.
- Naveda Ruiz, M. T., & Torres Rivera, P. M. (2010). *dspace.unl.edu.ec*. Recuperado el 26 de 11 de 2018,

<http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/3795/1/NAVEDA%20MARISOL%20-%20TORRES%20PAOLA.pdf>

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez P aucar, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima.

Otero Perez, V. (1997). *los adolescentes ante el estudio*. España: Fundamentos .

Pezua Vasquez, M. S. (2012). *Cybertesis.unmsm.edu.pe*. Recuperado el 25 de 10 de 2018, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/Pezua_vm.pdf;jsessionid=7F54DF07461D93D0433B2C2B915B5D7A?sequence=1

Pino Gotuzzo, R. (2007). *Metodología de la investigación*.

Robles Agreda, L. A. (2012). *Repositorio.usil.edu.pe*. Recuperado el 20 de 10 de 2018, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relación%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20

Rodriguez, E. (1989). *Autoestima alta baja* . Paris.

Serrano Muñoz, A. M. (2014). *Helvia.uco.es*. Obtenido de <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11580/2014000000900.pdf>

Suarez, J. (1995). *Desarrolllo del autoestima* . Buenos Aires .

Zabala Garcia , G. w. (2011). *Cybertesis.unmsm.edu.pe*. Recuperado el 7 de 11 de 2018, de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3150>

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO DIRIGIDOS A LOS PADRES DE FAMILIA

La Encuesta

Instrumento dirigido a los Padres de Familia:

El presente cuestionario tiene por finalidad, obtener información, de la relación del clima familiar y la autoestima en las niñas y niños de cinco años en la IEI Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de san Antonio

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de preguntas, lea cuidadosamente cada una de ellas y conteste de manera precisa marcando con una equis (X) solo una de las opciones de cada pregunta.

La respuesta es de gran importancia para esta investigación

N	Ítem	siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
1	Los miembros de su familia se ayudan entre si					
2	su familia se expresa libremente sus sentimiento con facilidad					
3	En casa hay discusión frecuente					
4	Los miembros de su familia toman sus propias decisiones					
5	Su familia conversa de temas políticos , sociales Y religiosos					
6	Su familia asiste normalmente en las actividades religiosas					
7	Su familia participan en actividades sociales					
8	Los integrantes de su familia participan en las actividades y responsabilidades de su hogar					
9	Su familia normalmente respeta las normas establecidas en su hogar					
10	Su niño ayuda en los quehaceres del hogar					

ANEXO B

INSTRUMENTOS DIRIGIDOS A LOS DOCENTES

La Encuesta

Instrumento dirigido a los Docentes:

El presente cuestionario tiene por finalidad, obtener información, de la relación del clima familiar y la autoestima en las niñas y niños de cinco años en la IEI Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de san Antonio

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones, lea cuidadosamente cada una de ellas y conteste de manera sincera marcando con una equis (X) solo una de las opciones de cada pregunta.

Tu respuesta es de gran importancia para esta investigación para esta investigación

N	Ítems	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
1	Solicita el informe psicológico del niño al inicio del año escolar					
2	Realiza charlas de padres durante el año escolar					
3	Realiza un test de familia al inicio del año.					
4	Usted está atenta a las necesidades afectivas del niño y lo deriva al psicólogo.					
5	se toma el tiempo disponible para conversar con cada padre acerca de la convivencia familiar del niño					
6	Cuando observa que un niño tiene problemas en su desenvolvimiento personal le comunica a sus padres					
7	Por lo general cuando un niño logra terminar su tarea a pesar de la circunstancia le da un incentivo					
8	Está en constante comunicación con los padres para apoyar al niño en los diferentes aspectos que requiera.					
9	Realiza usted registro anecdótico de lo observado en el aula.					
10	La institución cuenta con el servicio profesional de psicólogos.					

ANEXO C
INSTRUMENTO DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES

NOMBRE:

CENTRO:

PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS
VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO

1

ME GUSTA MI CUERPO



SI

ALGUNAS
VECES

NO

2

SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



SI

ALGUNAS
VECES

NO

3

MI MAESTRO O MAESTRA DICE
QUE TRABAJO BIEN

SI

ALGUNAS
VECES

NO

4

LO PASO BIEN CON OTROS
NIÑOS Y NIÑAS

SI

ALGUNAS
VECES

NO

5

MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



SI

ALGUNAS
VECES

NO

6

ME VEO GUAPO O GUAPA



SI

ALGUNAS
VECES

NO

7

**EN CASA ESTOY MUY
CONTENTO O CONTENTA**

SI

ALGUNAS
VECES

NO

8

**HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE
CLASE**

SI

ALGUNAS
VECES

NO

9

**TENGO MUCHOS AMIGOS Y
AMIGAS**

SI

ALGUNAS
VECES

NO

10

JUEGO MUCHO EN CASA

SI

ALGUNAS
VECES

NO

11

**SIEMPRE ENTIENDO LO QUE
EL MAESTRO O LA MAESTRA
ME PIDE QUE HAGA**

SI

ALGUNAS
VECES

NO

12

SIEMPRE DIGO LA VERDAD

SI

ALGUNAS
VECES

NO

13 ME GUSTA IR AL COLEGIO



SI



ALGUNAS
VECES



NO

14 LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS
QUIEREN JUGAR CONMIGO EN
EL RECREO



SI



ALGUNAS
VECES



NO

15 HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



SI



ALGUNAS
VECES



NO

16 SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA
NIÑA LIMPIA



SI



ALGUNAS
VECES



NO

17 ME RÍO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO

18 ME GUSTAN LAS TAREAS DEL
COLEGIO



SI



ALGUNAS
VECES



NO

19 SOY VALIENTE



SI



ALGUNAS
VECES



NO

20 ME PORTO BIEN EN CASA



SI



ALGUNAS
VECES



NO

21 ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



SI



ALGUNAS
VECES



NO

ANEXO D

VALIDEZ DE JUICIOS DE EXPERTOS


UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
Juicios de Expertos para la Validez de la encuesta

Se le hace presente este documento a ser aplicado a los padres de familia de la IE Francisco Bolognesi Cervantes. El cual tiene como finalidad recolectar información acerca de la relación del clima familiar y el autoestima lo cual es fundamental para el desarrollo del trabajo titulado **La Relación del Clima familiar y el Autoestima de los niños y niñas de cinco años** con la finalidad de que usted como experto pueda evaluar su contenido, redacción y pertenencia en relación de los objetivos planteados en esta investigación es importante mencionar que la evaluación se fundamenta en los siguientes aspectos: pertenencia entre los ítems, variables e indicadores del estudio y precisión en la redacción de cada ítem

Ítem	Redacción			Pertenencia con variable e indicadores	
	Clara	Confusa	Inducida	Si	No
1	✓			✓	
2	✓			✓	
3	✓			✓	
4		✓		✓	
5	✓			✓	
6	✓			✓	
7	✓			✓	
8	✓			✓	
9	✓			✓	
10		✓		✓	

Observaciones: En general usted considera que el instrumento posee validez suficiente para ser aplicado a la muestra objeto de estudio

☒ Si

☐ No

Recomendaciones de Expertos

Nombres y Apellidos

Marisol Armiesto Alvarado

Firma

[Firma manuscrita]

Grado Académico

Doctor en Educación



UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN

Juicios de Expertos para la Validez del Cuestionario

Se le hace presente este documento a ser aplicado a los niños de la IE Francisco Bolognesi Cervantes. El cual tiene como finalidad recolectar información acerca de la relación del clima familiar y el autoestima lo cual es fundamental para el desarrollo del trabajo titulado **La Relación del Clima Familiar y el Autoestima de los niños y niñas de 5 años** con la finalidad de que usted como experto pueda evaluar su contenido, redacción y pertenencia en relación de los objetivos planteados en esta investigación es importante mencionar que la evaluación se fundamenta en los siguientes aspectos; pertenencia entre los ítems, variables e indicadores del estudio y precisión en la redacción de cada ítem.

Ítem	Redacción			Pertenencia con variables e indicadores	
	Claro	Confusa	Inducida	Si	No
1	✓			✓	
2	✓			✓	
3	✓			✓	
4	✓			✓	
5	✓			✓	
6	✓			✓	
7	✓			✓	
8	✓			✓	
9	✓			✓	
10	✓			✓	
11	✓			✓	
12	✓			✓	
13	✓			✓	
14	✓			✓	
15	✓			✓	
16	✓			✓	
17	✓			✓	
18	✓			✓	
19	✓			✓	
20	✓			✓	
21	✓			✓	

Observación: en general, usted considera que el instrumento posee validez suficiente para ser aplicado a la muestra objeto de estudio

Si ☒ No ☐

Recomendaciones de expertos:

Nombres y Apellidos:

Marisol Samiento Ibarbo

Firma

[Firma manuscrita]

Grado Académico

Doctor en Educación



UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN

Juicios de Expertos para la Validez de la encuesta

Se le hace presente este documento a ser aplicado a los docentes de la IE Francisco Bolognesi Cervantes. El cual tiene como finalidad recolectar información acerca de la relación del clima familiar y el autoestima lo cual es fundamental para el desarrollo del trabajo titulado **La relación del Clima Familiar y el Autoestima de los niños y niñas de cinco años** con la finalidad de que usted como experto pueda evaluar su contenido, redacción y pertenencia en relación de los objetivos planteados en esta investigación es importante mencionar que la evaluación se fundamenta en los siguientes aspectos; pertenencia entre los ítems, variables e indicadores del estudio y precisión en la redacción de cada ítem

Ítem	Redacción			Pertenencia con variables e indicadores	
	Clara	Confusa	Inducida	Si	No
1	✓			✓	
2	✓			✓	
3	✓			✓	
4		✓		✓	
5	✓			✓	
6	✓			✓	
7	✓			✓	
8	✓			✓	
9	✓			✓	
10		✓		✓	

Observaciones: en general usted considera que el instrumento posee validez suficiente para ser aplicado a la muestra objeto de estudio

Si

✓

No

Recomendaciones de Expertos: *Revisar la redacción y adecuar a las observaciones hechas en el instrumento.*

Nombre y Apellidos:

Ludmilla Lambano S.

Firma

[Firma manuscrita]

Grado Académico

Doctora en Educación



UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
Juicios de Expertos para la Validez de la encuesta

Se le hace presente este documento a ser aplicado a los padres de familia de la IE Francisco Bolognesi Cervantes. El cual tiene como finalidad recolectar información acerca de la relación del clima familiar y el autoestima lo cual es fundamental para el desarrollo del trabajo titulado **La Relación del Clima familiar y el Autoestima de los niños y niñas de cinco años** con la finalidad de que usted como experto pueda evaluar su contenido, redacción y pertenencia en relación de los objetivos planteados en esta investigación es importante mencionar que la evaluación se fundamenta en los siguientes aspectos; pertenencia entre los ítems, variables e indicadores del estudio y precisión en la redacción de cada ítem

Ítem	Redacción			Pertenencia con variable e indicadores	
	Clara	Confusa	Inducida	Si	No
1	✓			✓	
2	✓			✓	
3	✓			✓	
4	✓			✓	
5	✓			✓	
6	✓			✓	
7	✓			✓	
8	✓			✓	
9	✓			✓	
10	✓				

Observaciones: En general usted considera que el instrumento posee validez suficiente para ser aplicado a la muestra objeto de estudio

Si



No

Recomendaciones de Expertos

ortografía.

Aplicar el instrumento. Revisar.

Nombres y Apellidos

Sudmilan Zambrano Steensma

Firma

Grado Académico

Doctora



UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
Juicios de Expertos para la Validez del Cuestionario

Se le hace presente este documento a ser aplicado a los niños de la IE Francisco Bolognesi Cervantes. El cual tiene como finalidad recolectar información acerca de la relación del clima familiar y el autoestima lo cual es fundamental para el desarrollo del trabajo titulado **La Relación del Clima Familiar y el Autoestima de los niños y niñas de 5 años** con la finalidad de que usted como experto pueda evaluar su contenido, redacción y pertinencia en relación de los objetivos planteados en esta investigación es importante mencionar que la evaluación se fundamenta en los siguientes aspectos: pertinencia entre los ítems, variables e indicadores del estudio y precisión en la redacción de cada ítem.

Ítem	Redacción			Pertinencia con variables e indicadores	
	Claro	Confusa	Inducida	Si	No
1	✓			✓	
2	✓			✓	
3	✓			✓	
4	✓			✓	
5	✓			✓	
6	✓			✓	
7	✓			✓	
8	✓			✓	
9	✓			✓	
10	✓			✓	
11	✓			✓	
12	✓			✓	
13	✓			✓	
14	✓			✓	
15	✓			✓	
16	✓			✓	
17	✓			✓	
18	✓			✓	
19	✓			✓	
20	✓			✓	
21	✓			✓	

Observación : en general, usted considera que el instrumento posee validez suficiente para ser aplicado a la muestra objeto de estudio	
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Recomendaciones de expertos : <i>Adeguar los elementos inducidos</i>	
Nombres y Apellidos : <i>Ludmilla Zambrano Steuoma</i>	
Firma <i>[Firma]</i>	Grado Académico <i>Doctora</i>

ANEXO E

CONFIABILIDAD

Alpha Chronbach Encuesta a los padres de familia

1 Los mienbros de su familia se ayudan entre si	24	2	1	0	0	108,8	
2 Su familia expresa libremente sus sentimientos con facilidad	20	4	1	2	0	68,8	
3 En casa hay discusion fracuente	0	0	13	14	0	54,8	
4 los miembros de su familia toman sus propias decisiones	11	5	4	6	1	13,3	
5 su familia conversa temas politicos ,sociales, religiosos	10	3	8	5	1	13,3	
6 su familia asiste normalmente en las actividades religiosas	9	0	4	6	8	12,8	
7 su familia participa en actividades sociales	8	2	8	6	3	7,8	
8 los integrantes de su familia participan en actividades y responsabilidades de su hogar	22	3	1	1	0	87,3	
9 su familia normalmente respeta las normas establecidas en su hogar	11	7	8	1	0	22,3	
10 el niño ayuda en los quehaceres de la casa	22	3	2	0	0	87,8	
	2345	137,00	29,00	50,00	41,00	13,00	1469,66

k	10
SVi	1469,66
VT	2345

Seccion 1	1,11
Seccion2	-0,60
abs	0,60

a	0,66
---	------

Alpha Chronbach Encuesta a los docentes

solicita el informe psicologico del niño al inicio del año escolar	3	0	0	0	0	3
realiza charlas de padres durante el año escolar	2	0	1	0	0	3
realiza un tes de familia al inicio del año escolar	1	0	1	0	1	3
usted es atenta a las necesidades afectivas del niño y lo deriva al psicologo	2	0	1	0	0	3
se toma el tiempo disponible para conversar con cada padre acerca de la convivencia familiar	2	0	1	0	0	3
uando usted observa que un niño tiene problemas en el desenvolvimiento personal le comunica a sus padres	2	1	0	0	0	3
por lo general cuando un niño logra terminar la tarea a pesar de la circunstancia le da un incentivo	0	0	2	0	1	3
esta en constante comunicación con los padres para apoyar al niño en sus diferentes aspectos que requiera	2	0	1	0	0	3
realiza usted registri anedotico de lo observado en el aula	2	0	1	0	0	3
la institucion cuenta con el servicio profesional de psicologos	0	0	0	0	1	1
	0,93	0,10	0,40	0,00	0,23	1,66666667

0,4

k	10
SVi	1,67
VT	0,4

Seccion 1	1,11
Seccion2	0,76
abs	0,76
a	0,84

Alpha chronbach Encuesta a los niños

	si	av	no		
Me gusta mi cuerpo	25	1	1	192,00	
Soy una niña o un niño importante	26	1	0	217,00	
Mi maestro o maestra me dice que trabajo bien	25	2	0	193,00	
La paso bien con otros niñas y niños	24	3	0	171,00	
Mi familia me quiere mucho	25	2	0	193,00	
Me veo gapa o guapo	25	2	0	193,00	
En casa estoy muy contento o contenta	26	1	1	208,33	
Hago bien mis trabajos en clases	23	4	0	151,00	
Tengo muchos amigos y amigas	25	2	0	193,00	
Juego mucho en casa	23	4	0	151,00	
Siempre entiendo lo que la maestra o maestro me pide que haga	27	0	0	243,00	
Siempre digo la verdad	24	3	0	171,00	
Me gusta ir al colegio	24	3	0	171,00	
Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo	23	4	0	151,00	
Hablo mucho con mi familia	23	4	0	151,00	
Soy un niño o una niña limpia	26	1	0	217,00	
Me río mucho	25	2	0	193,00	
Me gustan las tareas del colegio	23	4	0	151,00	
Soy valiente	24	1	0	184,33	
Me porto bien en casa	23	2	2	147,00	
Me gusta dar besitos	21	5	1	112,00	3.753,67
	510	51	5		
	77.970				

k	21,00
SVi	3.753,67
VT	77.970,33

Seccion 1	1,05
Seccion2	0,95
abs	0,95

a	1,00
---	------

ANEXO F

GUÍA DE PADRES

Ser Padres

Los buenos padres no nacen, se hacen: aprender a ser padres

El trabajo más hermoso, admirable y gratificante, pero también el más complejo y difícil es, sin duda, el de padres. A pesar de lo que mucha gente cree, pocas madres y padres saben, sólo por instinto, cómo actuar y resolver las situaciones con sus hijos. Aunque los progenitores que han tenido más experiencia con niños ya sea por sus hermanos, sobrinos o por haber hecho de canguros se sienten algo más "capacitados" con los pequeños, todos tienen que aprender a actuar como padres como las muchas cosas que los humanos tenemos que ir aprendiendo a lo largo de nuestra vida:



Ser mejores padres

Hoy en día es muy difícil ser padre/madre, sobre todo un buen padre/madre. Con el aumento de los cambios sociales y avances tecnológicos que vivimos, las nuevas forma de vida, las aspiraciones personales que nos planteamos, así padre y la madre trabajan fuera de casa, el tiempo que queda para los hijos es muy escaso. Sin embargo, independientemente del ritmo de trabajo o de la situación vital de cada miembro de la familia, es posible ser mejor padre de lo que se es. Siempre hay tiempo para mejorar. Se puede ser mejor padre, aunque no sea sencillo conseguirlo, siguiendo unos pocos principios que hay que poner en práctica a diario. Se los proponemos a continuación:



Principios a tener en cuenta:

Principio 1: No se empeñe en luchas de poder, en enfrentamientos de los que es probable que nadie salga victorioso.

Principio 2: Diga cosas agradables a sus hijos de vez en cuando, sobre todo si no se lo esperan.

Principio 3: Es importante ser raro. Acepte usted ser raro. No deje que los hijos piensen que son más raros que sus padres.

Principio 4: No haga cosas por sus hijos que ellos sean capaces de hacer por sí mismos, a menos que esté seguro de que le devolverán el favor.

Principio 5: Hay que tener una autoestima alta. Si los padres no la tienen, sus hijos tampoco.

Principio 6: Aprenda a pedir disculpas cuando no cumpla sus propias cotas de exigencia al tratar a sus hijos.



Guías prácticas de autodisciplina

Enseñar mediante el ejemplo Ofrezca su ejemplo en el campo de la disciplina en situaciones muy variadas. Como ya hemos indicado, el ejemplo es el mejor método para enseñar. Decida como mínimo durante este "mes", controlar su mal genio, sus reacciones, etc. Es importante que insista en estas cosas (por qué las hace) y hable de ellas con sus hijos.



Guías prácticas de autodisciplina

Contar hasta diez. Este sistema ayuda a los niños y a usted mismo a controlar mejor sus impulsos. No existe ejemplo más claro de disciplina que el control del carácter por parte de los padres. Enseñe a sus hijos la táctica de contar hasta diez antes de decir o hacer algo cuando están muy enfadados.

Establezca "pactos"

Es un sistema para potenciar la motivación de sus hijos a ser disciplinados en la realización de sus responsabilidades. Establecer con los niños ciertos objetivos y acordar una recompensa en caso de padres nuevas posibilidades de abordar la formación de sus hijos y conseguir que éstos sean más conscientes en el tema de la autodisciplina.



Toma de decisiones: los padres deben estar al tanto de los problemas que surjan en el hogar haciendo que cada miembro de su familia participe, de esta manera se podrá tener un resultado positivo ayudándole en especial a los hijos en su autonomía.

Actividades sociales como padres debemos saber de la importancia de las actividades sociales en los niños que les ayudara en su satisfacción personal contribuyendo auto realización que es beneficiosa para su autoestima.

Actividades religiosas como padres debemos incentivar a los hijos en la participación de actividades religiosas siendo una parte esencial para el desarrollo de su autoestima.



Guía para Padres

Bachiller en Educación Inicial

Maribel Reque Velásquez

2018

